

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Акылбек уулу Назарбек¹, Усупова Нурзат², Гапарова Таттихан Миталиповна³,
Сартбекова Нуржан Коодоевна⁴*

Аннотация:

В этой статье рассматриваются понятие «интерактивные методы», их цели и плюсы при их использовании, которые представляют собой эффективный подход, способствующий активному вовлечению студентов в процессе изучения иностранного языка. А также проанализированы интерактивные методы в обучении как мотивация и заинтересованность студентов, которые формирует важные навыки, такие как командная работа, коммуникация и решение проблем как формирование межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: формирование; межкультурная коммуникация; интерактивные методы; языковые навыки.

doi: <https://doi.org/10.2024/me2d7m49>

Более подробно рассмотрим понятие «интерактивные методы». Итак, интерактивные методы — это подход к обучению, который предполагает активное участие и взаимодействие учащихся в процессе обучения. Этот подход направлен на развитие навыков критического мышления, решения проблем и сотрудничества. Если проанализировать определения известных ученых, то Джон Дьюи — американский философ и педагог отметил: «Интерактивные методы — это способ обучения, который предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, что позволяет им развивать свои навыки и знания». Советский психолог Лев Выготский определил: «Интерактивные методы — это способ обучения, который предполагает сотрудничество между учителем и учащимися, что позволяет им развивать свои знания и навыки» [14]. Интерактивные методы могут включать в себя различные формы обучения, такие как групповая работа, дискуссии, ролевые

¹ *Акылбек уулу Назарбек, старший преподаватель кафедры английской филологии Международного университета Ала-Тоо*

² *Усупова Нурзат, старший преподаватель кафедры английской филологии Международного университета Ала-Тоо*

³ *Гапарова Таттихан Миталиповна, старший преподаватель института лингвистики и психологии Международного университета инновационных технологий*

⁴ *Сартбекова Нуржан Коодоевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института мировых языков и международных отношений имени Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева*

игры, презентации и другие. Интерактивные методы — это тип образовательного подхода, который предполагает активное участие и вовлечение студентов в процесс обучения. Эти методы призваны содействовать обучению, ориентированному на студентов, когда студентам рекомендуется принимать активное участие в собственном обучении, а не просто пассивно получать информацию от учителя [1]. Интерактивные методы обычно включают ряд действий, таких как: ролевые игры и симуляции; групповые проекты; дискуссии и дебаты; игры и головоломки; практические эксперименты и проекты. Интерактивные методы имеют ряд преимуществ, в том числе повышение вовлеченности, студенты с большей вероятностью будут мотивированы и вовлечены в процесс обучения. Студенты развивают более глубокое понимание предмета, поскольку они активно участвуют в процессе обучения, интерактивные методы помогают развивать важные навыки, такие как общение, командная работа и решение проблем.

В контексте изучения языка интерактивные методы могут быть особенно эффективными для поощрения межкультурного общения и взаимопонимания [3]. Используя интерактивные методы, изучающие язык, могут развивать свои языковые навыки, а также свою культурную осведомленность и понимание. Давайте подробнее рассмотрим каждый из примеров интерактивных методов обучения, которые могут быть использованы для формирования межкультурной коммуникации:

Ролевые игры, которые позволяют студентам примерить на себя роли из разных культур и развивать навыки общения в различных ситуациях [13].

Цель: развивать навыки общения и понимания культур

Описание: студенты берут на себя роли из разных культур и ситуаций, чтобы развивать навыки общения и понимания культур

Пример: студенты могут играть роли бизнесменов из разных стран, чтобы обсудить культурные различия в деловой коммуникации

Плюсы: развивает навыки эмпатии, понимания культур и общения в различных ситуациях.

Симуляции, которые позволяют студентам моделировать различные сценарии и развивать навыки принятия решений и общения в различных ситуациях.

Цель: развивать навыки принятия решений и общения в различных ситуациях

Описание: студенты моделируют различные сценарии, связанные с культурой и языком, чтобы развивать навыки принятия решений и общения

Пример: студенты могут моделировать ситуацию, в которой они должны общаться с коллегами из другой культуры, чтобы решить задачу

Плюсы: развивает навыки принятия решений, общения и адаптации в различных культурных контекстах

Групповые проекты, которые требуют от студентов работать вместе над задачами и развивать навыки командной работы и общения [8].

Цель: развивать навыки командной работы и общения

Описание: студенты работают над задачами в группах, состоящих из представителей разных культур

Пример: студенты могут работать над проектом по созданию рекламной кампании для международной компании, учитывая культурные различия в целевой аудитории

Плюсы: развивает навыки командной работы, общения и адаптации в различных культурных контекстах

Дискуссии и дебаты, которые позволяют студентам выражать свои мнения и развивать навыки аргументации и переговоров.

Цель: развивать навыки аргументации и переговоров

Описание: студенты обсуждают и аргументируют свои точки зрения на различные темы, связанные с культурой и языком

Пример: студенты могут обсуждать темы, такие как культурные различия в использовании языка, или дебатировать о роли языка в формировании культурной идентичности

Плюсы: развивает навыки аргументации, переговоров и критического мышления

Игры и головоломки – это эффективные инструменты для обучения и развития, особенно в контексте межкультурной коммуникации и изучения иностранных языков. Рассмотрим их цели, примеры, а также плюсы.

Цели: развивать навыков общения: Игры способствуют активному взаимодействию и обмену мнениями между участниками.

Описание: игровая форма обучения делает процесс изучения более увлекательным и привлекательным. Головоломки и игры помогают лучше запомнить информацию и применить её на практике. Многие игры требуют анализа, планирования и принятия решений, что способствует развитию мышления [9]. Игры часто требуют сотрудничества, что укрепляет социальные связи между участниками.

Примеры: «Скрабл», «Кроссворды», «Анаграммы», имитация различных ситуаций общения, например, в ресторане или на деловой встрече. Настольные игры: «Монополия», «Имаджинариум», адаптированные для изучения языка.

Онлайн-игры: Мобильные приложения для изучения языков, такие как Duolingo, где используются игровые элементы.

Головоломки: Логические задачи, такие как "Судоку" или "Кубик Рубика", которые могут быть адаптированы для языкового контекста.

Плюсы: Игры вовлекают участников и делают обучение активным; можно выбрать подходящие игры для разных уровней и целей, также способствуют общению и обмену культурными особенностями. Процесс обучения становится менее формальным и более интересным. Игры легко адаптируются под конкретные темы и языковые навыки. В целом, игры и головоломки могут стать мощным инструментом в обучении, если их правильно интегрировать в образовательный процесс. Эти интерактивные методы обучения могут быть эффективными в формировании межкультурной коммуникации, поскольку они позволяют студентам развивать навыки общения, сотрудничества и адаптации в различных культурных контекстах.

Практические эксперименты и проекты играют важную роль в образовательной и научной сфере. Они помогают закрепить теоретические знания и развить навыки, необходимые для решения реальных задач.

Цели: помочь понять теорию на практике и научить применять знания для решения реальных задач. Развивать креативное мышление и волю к экспериментации. Развивать навыки эффективного сотрудничества и общения.

Примеры практических экспериментов и проектов:

Научные эксперименты: Изучение свойств различных жидкостей (смешивание, изменение температуры и т.д.). Построение простых electric circuits (светодиоды, батареи).

Социальные проекты: Исследование местной экосистемы и предложение решений по ее улучшению. Проведение опросов для изучения общественного мнения на актуальные темы.

Программирование: Разработка простого приложения или игры на популярном языке программирования. Создание веб-сайта для некоммерческой организации.

Плюсы: позволяет обучающимся увидеть применение теории. Практические задачи помогают лучше запомнить материал. Развивает критическое мышление участников, участники учатся анализировать результаты и делать выводы. Занятия проектами могут повысить интерес к изучаемому предмету.

Разнообразие форматов: Возможность участвовать в различных типах проектов привлекает широкий круг заинтересованных. Практические эксперименты и проекты не только увлекательны, но и чрезвычайно полезны для развития навыков, необходимых в современных условиях.

Итак, интерактивные методы обучения способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления [13]. Они помогают студентам не только запоминать информацию, но и применять ее на практике, что делает образовательный процесс более эффективным и увлекательным. Применение интерактивных методов в обучении не только повышает мотивацию и заинтересованность студентов, но и формирует важные навыки, такие как командная работа, коммуникация и решение проблем [12]. Эти подходы позволяют создать динамичную и поддерживающую образовательную среду, где каждый студент может проявить себя и внести свой вклад в общий процесс. Внедрение интерактивных методов в учебный процесс становится ключевым элементом подготовки людей к вызовам современного общества и рынка труда.

Список использованной литературы:

[1]. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.

[2]. Добрынина Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. - Улан-Удэ, 2010. № 5. С. 172-176.

[3]. Зарипова С.З. Анализ опыта ведущих зарубежных вузов по формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов в

условиях профессионального образования / С.З. Зарипова // В мире научных открытий. 2015. № 11 (71). С. 1417–1426. – ISSN 2072-0831.

[4]. Копышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. - М.: Тетра Системс, 2004. - 276 с.

[5]. Копылова А. С. Развитие мотивов иноязычного общения в процессе профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей / А. С. Копылова // Вопросы профессиональной подготовки кадров в процессе изучения иностранного языка. — Екатеринбург, 2000. — С. 67–78.

[6]. Оскольская И. А. Некоторые аспекты интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе // Педагогические науки. 2017. № 3 (84). С. 64-71.

[7]. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. — М., 2005. — 310 с.

[8]. Сартбекова Н.К. Современные технологии и лучшие практики в обучении иностранному языку// Чыланбекова Н. Абакулов Р.А. Наука и инновационные технологии, № 1 /2024(30). – С3-9.

[9]. Сартбекова Н.К. Сущностная характеристика иноязычной коммуникативной компетентности // Абакулов Р.А. Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2023. № 3 (32). С. 32-35.

[10]. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков. В сборнике: Инновационные педагогические технологии материалы VI международной научной конференции. 2017. С. 143–145.

[11]. Ударцева Т. С., Жаксыбаева Г. Д. Интерактивные методы в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2014. Вып. 6 (147). С. 76-78.

[12]. Узенцова Е. А., Зеленина А. В. Интерактивные методы в контексте мотивации студентов к изучению иностранного языка // Современные тенденции развития и перспективы внедрения инновационных технологий в машиностроении, образовании и экономике. 2017. Т. 3. № 1 (2). С. 101-104.

[13]. Якубов Ф. У., Эм М. Роль интерактивных методов и Интернета в учебном процессе при изучении иностранных языков // Ученый XXI века. 2016. № 4-1 (17). С. 26-28.

[14]. Wikipedia.