

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Р. Насруллаев¹

Аннотация:

В статье рассматриваются эффективные стратегии подготовки студентов к международным экзаменам по русскому языку как иностранному, таким как ТРКИ. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, регулярным тренировочным тестам, развитию навыков аудирования, говорения и письма, а также выполнению лексико-грамматических упражнений. Приводятся примеры успешной подготовки и анализируются наиболее распространённые ошибки студентов. В статье предлагаются рекомендации по оптимизации учебного процесса для достижения наилучших результатов на экзаменах.

Ключевые слова: ТРКИ, подготовка к экзаменам, русский язык как иностранный, индивидуальный подход, тренировочные тесты, навыки аудирования, навыки письма, лексико-грамматические упражнения.

doi: <https://doi.org/10.2024/367qqg30>

Современные международные экзамены по русскому языку как иностранному, такие как ТРКИ, становятся важной частью академической и профессиональной карьеры студентов. Сертификация уровня владения языком необходима для поступления в вузы, работы в международных компаниях, а также участия в международных культурных и деловых взаимодействиях. Так, для поступления в российские вузы или получения работы в России необходимо иметь сертификат ТРКИ уровня В1 или В2. Это делает подготовку к экзаменам особенно актуальной [1].

Индивидуальный подход в подготовке студентов к экзаменам считается одним из наиболее эффективных методов. Каждому студенту необходимо уделять персональное внимание, анализировать его сильные и слабые стороны, чтобы разработать соответствующую программу обучения. Например, некоторые студенты могут успешно справляться с заданиями на аудирование, но испытывать трудности с грамматикой, в то время как другим могут потребоваться дополнительные занятия по улучшению письменной речи [2].

Первый шаг в индивидуальной подготовке — это диагностика текущего уровня знаний. Преподаватели могут проводить тесты, имитирующие формат ТРКИ, чтобы выяснить, какие аспекты языка требуют наибольшего внимания. Далее на основе результатов тестирования создаётся индивидуальный план

¹ *Насруллаев Равшанхон Сирожхонович, преподаватель кафедры “Языков”, Университет Зармед, Узбекистан*

занятий, направленный на решение конкретных проблем каждого студента. Например, студенту, испытывающему трудности с грамматикой, следует уделять больше времени на практику спряжения глаголов и склонений существительных [3].

Регулярные тренировочные тесты — это ещё один важный инструмент подготовки. Они помогают студентам привыкнуть к формату экзамена, учат их правильно распределять время и позволяют выявить слабые места в подготовке. Использование официальных экзаменационных материалов, таких как тренировочные тесты Института русского языка имени А.С. Пушкина, предоставляет студентам возможность ознакомиться с реальными заданиями, которые они встретят на экзамене [4].

После прохождения каждого теста необходимо тщательно анализировать ошибки. Преподаватель должен разбирать каждый неправильный ответ, объяснять, почему студент сделал ту или иную ошибку, и показывать правильные варианты решения. Такой подход помогает студентам избегать повторения ошибок на реальном экзамене и позволяет быстрее прогрессировать [5].

Навыки аудирования и говорения играют ключевую роль в успешной сдаче экзамена по русскому языку. Для многих студентов, особенно тех, кто не имеет регулярной практики общения на русском языке, восприятие на слух и устное выражение мыслей могут стать серьёзным испытанием.

Для улучшения навыков аудирования рекомендуется использовать разнообразные аудиоматериалы. Это могут быть новости, диалоги из фильмов или специальные записи для изучающих русский язык. Важно, чтобы материалы были разного уровня сложности, чтобы студенты могли постепенно привыкать к различным стилям речи и акцентам [6].

Практика говорения должна быть регулярной и проходить в формате, максимально приближенном к условиям экзамена. Например, можно организовывать ролевые игры, где студенты обсуждают типичные темы, которые могут встретиться на экзамене. Это позволяет им привыкнуть к лимитам времени на ответ и учит формулировать свои мысли быстро и чётко [7].

Письменная часть экзамена по русскому языку требует не только знания грамматики и лексики, но и умения структурировать текст, ясно выражать свои мысли и придерживаться академического стиля. Одним из самых эффективных методов подготовки является регулярная практика написания различных типов текстов, таких как эссе, письма и отчёты [8].

Важную роль играет разбор типичных тем, которые могут быть предложены на экзамене. Преподаватель должен показывать студентам примеры успешных работ, разбирать их структуру, выделять основные моменты, на которые следует обратить внимание. Также полезно проводить анализ написанных студентами текстов, исправляя ошибки и объясняя, как их можно было бы избежать [9].

Тренировка грамматических навыков и расширение словарного запаса — неотъемлемая часть подготовки к любому языковому экзамену. Для студентов, изучающих русский язык, важно регулярно выполнять лексико-грамматические упражнения, направленные на устранение типичных ошибок.

Например, студенты могут использовать онлайн-ресурсы для тренировки грамматических структур, таких как спряжение глаголов, использование падежей и постановка ударений [10].

Интерактивные задания, такие как кроссворды, игры на совпадение слов и грамматические викторины, помогают студентам усваивать правила более увлекательно и эффективно. Современные образовательные технологии предоставляют множество инструментов для разнообразия учебного процесса [11].

Список использованной литературы:

- [1]. Леонтьев А.А. Развитие мышления в процессе обучения. *Сибирский психологический журнал*, 2011, 40-45.
- [2]. Самойлов Л.П. Стратегии и принципы взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе: субъект-субъектный подход. 2009, 146-148.
- [3]. Шульман Е. Практическая политология, 2015, 65с.
- [4]. Институт русского языка им. А.С.Пушкина. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ) – материалы для подготовки. Москва, 2020.
- [5]. Грамматические ошибки и способы их преодоления в русском языке. Рекомендации для преподавателей. Санкт-Петербург: Русская школа, 2019.
- [6]. Hammond L.D. *Powerful Teacher Education: Lessons from exemplary programs*, 2006, 82-95.
- [7]. Шатилов С.Ф. Основы методики обучения русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык, 2008.
- [8]. *Teaching English as a Foreign or Second Language, Second Edition: A Teacher Self-Development and Methodology Guide*, 2006.
- [9]. Власова Л.Л. Подготовка студентов к ТРКИ. Учебное пособие. Москва: Издательство Московского университета, 2018.
- [10]. Эббот Дж. Практическое пособие по преподаванию русского языка как иностранного. Лондон: Oxford University Press, 2017.
- [11]. Казанова О.Ю. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.