

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ

К. Мирфайзиева¹

Аннотация:

В статье рассматривается значимость эмоционального фона в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Особое внимание уделяется влиянию эмоций на мотивацию студентов, их когнитивные способности и эффективность освоения языка. Описываются методы создания позитивной эмоциональной атмосферы на уроках, включая индивидуальный подход, поддержку и интерактивные формы обучения. Также затрагиваются вопросы управления эмоциями как ключевой задачи преподавателя для повышения результативности обучения. Статья предоставляет рекомендации для преподавателей по улучшению эмоционального фона, а также анализирует барьеры, возникающие из-за негативных эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный фон, обучение РКИ, мотивация, языковая тревожность, позитивная атмосфера, когнитивные способности, интерактивные методы.

doi: <https://doi.org/10.2024/wcx9xh39>

Эмоции занимают центральное место в процессе обучения, включая изучение иностранных языков. Особенно это важно при изучении русского языка как иностранного (РКИ), так как эмоциональное состояние обучающихся оказывает значительное влияние на их мотивацию, внимание, запоминание материала и общий успех в освоении языка. Современные исследования в области психологии обучения показывают, что позитивные эмоции способствуют активному включению студентов в учебный процесс, а негативные, наоборот, создают барьеры, вызывая тревожность и снижение продуктивности.

Для преподавателей РКИ создание благоприятного эмоционального фона является одной из ключевых задач. Русский язык считается одним из наиболее сложных для изучения, и студенты часто сталкиваются с трудностями на разных этапах его освоения. Поэтому важно, чтобы преподаватель умел не только передавать знания, но и поддерживать эмоциональное благополучие студентов. В данной статье будет рассмотрена роль эмоций в процессе обучения РКИ и предложены способы формирования позитивного эмоционального климата на уроках.

Роль эмоций в процессе обучения

¹ *Мирфайзиева Камола Юсуповна, Самаркандский филиал Ташкентского государственного экономического университета*

Эмоциональный фон обучения напрямую влияет на когнитивные процессы, такие как память, внимание и восприятие информации. Положительные эмоции активизируют работу мозга, что способствует лучшему усвоению материала. В свою очередь, негативные эмоции, такие как страх, тревога и неуверенность, приводят к ухудшению концентрации и снижению мотивации.

Позитивные эмоции

Положительные эмоции, такие как радость, удовлетворение от выполнения заданий, чувство успеха, играют важную роль в формировании у студентов положительного отношения к изучаемому языку. Студенты, которые получают удовольствие от обучения, более вовлечены в процесс, стремятся к лучшим результатам и реже сталкиваются с трудностями.

Одним из ключевых факторов является похвала и поддержка преподавателя. Позитивная обратная связь помогает студентам чувствовать себя уверенно, снижает страх перед ошибками и мотивирует продолжать изучение языка. Даже небольшие успехи должны быть отмечены и поощрены, чтобы создать у студентов ощущение прогресса.

Негативные эмоции

Негативные эмоции, такие как страх перед выступлением, языковая тревожность, неуверенность в своих силах могут стать серьёзным препятствием на пути к освоению русского языка. Языковая тревожность — это частое явление среди студентов, изучающих иностранный язык. Она проявляется в виде страха сделать ошибку, забыть нужное слово или быть неправильно понятым. В результате студенты могут избегать активного участия в уроках, что снижает их учебную продуктивность.

Важно, чтобы преподаватели РКИ понимали причину таких эмоций и умели вовремя корректировать учебный процесс, снижая уровень стресса у студентов. Например, создание безопасной и доброжелательной атмосферы на уроке позволяет минимизировать страхи и увеличить уверенность студентов в себе.

Способы создания позитивного эмоционального фона

Создание позитивного эмоционального фона на уроках РКИ включает в себя несколько ключевых аспектов, которые помогают студентам чувствовать себя комфортно и уверенно.

Индивидуальный подход

Каждый студент обладает своим уникальным набором психологических особенностей, и эмоциональные реакции на обучение могут значительно варьироваться. Преподаватель должен учитывать уровень подготовки, личные особенности и цели каждого студента. Важно не только передавать знания, но и понимать, какие эмоциональные состояния могут препятствовать процессу обучения.

Поддержка и мотивация

Преподавателю необходимо проявлять внимание к успехам и трудностям каждого студента, поддерживать мотивацию к изучению языка. Это можно делать с помощью регулярной похвалы, положительных комментариев и демонстрации искренней заинтересованности в успехах обучающихся. Например, если студент испытывает трудности с грамматикой, необходимо

дать ему возможность больше тренироваться в комфортной обстановке и акцентировать внимание на его прогрессе, а не на ошибках.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения, такие как игры, дискуссии, ролевые игры, групповые проекты, помогают студентам не только развивать языковые навыки, но и снизить тревожность и страх перед ошибками. Такие задания способствуют активному участию студентов, повышают их уверенность и создают положительный эмоциональный фон.

Игровые методы особенно эффективны при работе с начинающими, так как они помогают снять напряжение и сделать процесс обучения более увлекательным. Например, можно использовать игровые формы для отработки грамматики и лексики, что сделает уроки более живыми и эмоционально насыщенными.

Управление эмоциями в учебном процессе

Преподаватель является не только источником знаний, но и организатором эмоциональной среды на уроке. Эффективное управление эмоциями студентов — это важная часть педагогической деятельности. Преподаватель должен уметь быстро реагировать на изменения настроения в группе, поддерживать позитивный эмоциональный фон и предотвращать появление негативных эмоций, которые могут мешать обучению.

Например, если студенты начинают уставать или терять интерес, преподавателю стоит сменить вид деятельности или предложить более лёгкое задание, чтобы дать им возможность расслабиться и восстановить силы. Также полезно включать небольшие перерывы, особенно во время долгих занятий, чтобы избежать эмоционального выгорания у студентов.

Заключение

Эмоциональный фон в обучении русскому как иностранному играет важную роль в успехе студентов. Позитивные эмоции способствуют активному усвоению материала и повышают мотивацию, тогда как негативные могут создавать барьеры и тормозить процесс обучения. Преподаватели РКИ должны активно работать над созданием позитивной эмоциональной среды на уроках, используя поддерживающие стратегии, интерактивные методы и индивидуальный подход. Внимание к эмоциональному состоянию студентов и умение управлять этим аспектом обучения — залог успешного овладения русским языком.

Список использованной литературы:

[1]. *The Efficiency of Innovative Methods in Russian Language and Literature Classes*, K.Y.Mirfayziyeva, M.T.Osmanov, S.I.Gaffarov, J.T.Rajabovu *JournalNX* 6 (05), 281-284 10

[2]. *Innovative methods and technologies of teaching Russian as a foreign language* I A.Khaydarova,, K.Y.Mirfayziyeva, *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3 (3), 518-526 , 2022

[3]. *Виртуальные экскурсии, как эффективный метод изучения русского языка.*, К. Мирфайзиева, *International Bulletin of Applied Science and Technology* 3 (2), 37-40, 2023

[4]. *Преподавание русского языка в ВУЗе на современном этапе.* КЮ Мирфайзиева, *insoniyat ruhiy olami: Til, adabiyot va san'at, Xalqaro ilmiy-amaliy ...* 2022

[5]. *Смарт –таълим давр талаби*, КЮ Мирфайзиева, *International scientific-practical conference on "Current issues of bio ...* 2022

[6]. *"The role of play styles in the passage of lessons"*, К. Мирфайзиева *TJE - Thematic journal of Education*, 40-43, 2021

[7]. *About Traditional and Non-Traditional Methods of Teaching the Russian Language*, КЮ Мирфайзиева, ДК Аллаярова, *International Journal of Innovative Research in Computer and Communication ...*, 2021

[8]. *Что мы читаем?*, Mirfayziyeva K. Yu.; Baxtiyorov S. Sh., *Maqola (Mahalliy jurnal)* 1-сон. 2024. №52 4 февраль.pdf, 263-265 b.