

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Муинжонова С.Б. ¹

Аннотация:

Рассматриваются ключевые моменты информационной грамотности в сфере образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационная грамотность, критическое мышление.

doi: <https://doi.org/10.2024/67z4b463>

Введение. На сегодняшний день информационная грамотность является неотъемлемой частью образования современного человека, отсутствие которой может негативно сказаться на восприятии им цифровых технологий. Цифровые технологии дают возможность сделать процесс обучения более доступным, выстраивая его в соответствии с индивидуальными потребностями отдельного студента давать задания, соответствующие уровню подготовки: таким образом повышать качество обучения.

Информационная грамотность – есть способность современного общества эффективно использовать средства информационных коммуникаций, различные информационные ресурсы, умение формировать информационную потребность, запрашивать, искать, оценивать, отбирать и интерпретировать данную информацию в каком бы виде она не была. Владение цифровыми технологиями – важнейший навык современного человека, который день за днём всё больше проникает во все сферы жизни, позволяя людям эффективно общаться, обмениваться информацией и развиваться профессионально.

Исследование информационной грамотности в контексте цифровых технологий является ключевым для ряда следующих причин:

Цифровое преобразование образования: в настоящее время образование попадает на прямую зависимость от цифровых технологий. Информационная грамотность становится неотъемлемой частью образования для использования различных цифровых инструментов в учебном процессе.

Борьба с «информационной лавиной»: В эпоху цифровых технологий дезинформация становится более доступной для распространения. Информационная грамотность даёт людям возможность определения действительности информации, что в свою очередь является важным для поддержания здорового общества. Самостоятельность и развитие критического мышления: Прогресс в области информационной грамотности ведет к развитию критического мышления и способности самостоятельно

¹ Муинжонова С.Б., студентка Самаркандского государственного института иностранных языков

оценивать информацию. Следовательно, исследование информационной грамотности в контексте цифровых технологий не только даёт нам возможность понять её влияние и роль, но и предоставляет основы для разработки методов её развития как ведущего компонента современного образования.

Методы. Работы на тему информационной грамотности и цифровых технологий представляют собой определённые аспекты, такие как психология, социология, информатика и другие. Ниже приведён обзор литературы по данной теме: “Digital literacy in the Digital Age: Literacy in the Age of Digital Media” (Hobbs R., 2010). Это произведение рассматривает значение информационной грамотности в цифровую эпоху, диспутируя о надобности развития критического мышления у потребителей медиаресурсов. “Information Literacy and Digital Literacy: A Review of Concepts” (Bawden and Robinson, 2012): Эта работа исследует ключевые концепции информационной и цифровой грамотности, а также и прогресс в контексте современных информационных и коммуникационных технологий. На сегодняшний день существует огромное количество различных программ и методик для развития информационной грамотности. Основой данных методик является обучение людей критическому мышлению, обработке и качественному анализу информации. Среди них встречаются методики, включающие в себя использование различных игр, развивающих платформ, занятий в школах и университетах, а также обучающих пособий для преподавателей и родителей. Примерами таких программ являются: “European Media Literacy Week” в Европе, “Media Smarts” в Канаде и другие. Каждая из них имеет своеобразные подходы к развитию информационной грамотности в мире в зависимости от заинтересованности целевой аудитории.

Исследования эффективности различных подходов к обучению информационной грамотности в цифровой эпохе обычно оцениваются на основе следующих критериев:

Уровень усвоения материала. Изучение того, какие навыки информационной грамотности применяют обучающиеся в повседневной жизни, такие как исследовательские проекты, новостные источники и социальные сети.

Привитие критического мышления. Изучение того, насколько обучение информационной грамотности влияет на развитие критического мышления и на способность анализировать.

Адаптация к изменяющимся трендам и технологиям. Это оценивание того, насколько изучение информационной грамотности учитывает изменения в области цифровых технологий и информационных практик.

Результаты. По данным 2022 года информационная грамотность остаётся важной и актуальной темой, особенно в контексте цифровой трансформации и доступа к информации через интернет. В различных странах наблюдается различный уровень внедрения программ по развитию информационной грамотности в учебные планы. Отдельные страны активно внедряли в учебную программу предмет информационной грамотности на всех уровнях образования, начиная с начальной школы и заканчивая высшим учебным

заведением. Практика внедрения информационной грамотности в учебный процесс становится всё более актуальной в связи с изменением доступа к знаниям, включая требования обобщать существующие и внедрять новые подходы к формализации и систематизации сбора и накопления данных с учётом особенностей отдельной области образования.

Подобная потребность сформировала отдельный класс информационных систем (ИС) Learning Management System (LMS). В России применение информационных технологий в практике управления процессами образовательных учреждений началось в начале 70-х годов. В 2009 году «ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика» проведено исследование, посвященное использованию в 673 вузах ИС управления деятельностью, включая административно-управленческую, финансово-хозяйственную, учебную и научно-исследовательскую. Целью исследования было оценить общий уровень использования ИС в высших учебных заведениях (ВУЗах).

Обсуждение. Информационная грамотность имеет ведущую роль в формировании адаптивного обученного человека в цифровой эпохе по нескольким причинам:

Умение оценивать информацию: Адаптивный человек должен уметь оценивать достоверность и надежность информации, с которой он сталкивается в цифровом мире. Навыки цифровой грамотности помогают различать факты от мнений.

Принятие информационных решений: В цифровой эпохе обилие информации может привести к информационной перезагрузке и затруднить принятие решений. Адаптивный человек способен анализировать различные истоки информации, учитывать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

Умение общаться и сотрудничать в цифровом пространстве: Информационная грамотность также включает в себя навыки эффективного общения и сотрудничества в цифровом пространстве.

Проблема повышения грамотности и осведомления людей в сфере информационной грамотности обусловлена необходимостью формирования устойчивости общества к рискам и угрозам в информационной сфере. В целях повышения компьютерной грамотности населения могут быть определены ряды первоочередных мер, направленных на подготовку выпускников школ как пользователей в сфере ИКТ с совершенствованием их цифровых навыков на следующих ступенях образования, расширение номенклатуры IT-специальностей в целях обеспечения подготовки кадров в данной сфере. Будущие исследования на тему информационной грамотности могут продвинуть наше понимание этого важного аспекта современной образовательной и информационной среды и помочь разработать более эффективные стратегии обучения и повышения информационной грамотности общества.

Заключение. В целом, развитие информационной грамотности в эпоху цифровых технологий является необходимым условием для успешной адаптации к изменяющейся информационной среде и обеспечивает основу для развития образованного и информированного человека.

Список использованной литературы:

[1]. Адоньев А.А, Rogov И.Е, Старичкова Ю.В. Опыт разработки, тенденции развития и внедрения информационных систем поддержки основного образовательного процесса/Современные информационные технологии и ИТ-образование, Москва, 2017. 126 с.

[2]. Арчаков В, Баньковский А, Савков П. К вопросу повышения информационной грамотности населения в контексте обеспечения безопасности / Белорусская Думка, Минск, 2021. С. 34-37

[3]. Селезнёв В, Ардашева Г, Choosing an information system to optimize the economic process of an enterprise/Электронный ресурс, Воткинск 2024

[4]. Качарава Т, Морозова О, Реинжиниринг финансовых процессов в период санкций/ В свете современных исследований. Москва 2023. С. 54-59

[5]. Амриддинова, Н. Ш. (2011). Актуализация денотативно-сигнификативной семантики фразеологических единиц (на материале английского языка). Вестник Челябинского государственного университета, (10), 16-18.

[6]. Амриддинова, Н. Ш. (2021). Peculiarities of Supply and Difficulties in the Research of Variation of Phraseological Meaning in Vocabulary Articles. Международный журнал искусство слова, 4(6).

[7]. Amriddinova, N. S. (2021). Extra-Linguistic Reasons for Semantic Variation of Phraseologisms. Theoretical & Applied Science Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 652-654.

[8]. Amriddinova, N. S. (2020). Some Aspects of Correlation in Semantic Actualization of Phraseological Units. Modern Views and Research, 183.