

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В 21 ВЕКЕ

*С. Султонова*¹*Аннотация:*

В данной научной статье рассматриваются основные принципы и методы преподавания языков с учетом стремительного развития технологий, которые затронули и сферу преподавания языков. Особое внимание уделяется формированию критического мышления и аналитических навыков, необходимых для эффективного понимания необходимости и важности создания новых подходов к обучению языков. Исследование выделяет важность использования новых методов в преподавании языков и использование современных технологий для качественного образования.

Ключевые слова: лингводидактические инновации, методы преподавания языков, коммуникация, навыки, технологии, этические аспекты.

doi: <https://doi.org/10.2024/mqaczo8o>

Лингводидактика — это обширная и многогранная область, охватывающая множество аспектов обучения языкам. Она не просто набор методик, а целая философия, которая стремится сделать процесс обучения языкам максимально эффективным, интересным и полезным для каждого учащегося. Если описать простыми словами то, лингводидактика — это живой организм, который постоянно эволюционирует, адаптируясь к новым реалиям и вызовам. Например, лингводидактика постоянно ищет ответы на вопросы: как люди учатся языкам, какие факторы влияют на эффективность обучения, какие методы и подходы лучше всего работают, анализирует результаты исследований, сравнивает разные методики, и синтезирует знания из разных областей — лингвистики, психологии, педагогики и т.д. — чтобы создать целостную картину процесса обучения языкам [1].

XXI век ознаменовался стремительным развитием технологий и изменением потребностей общества. Эти факторы затронули и сферу лингводидактики, вызвав революцию в подходах к обучению языкам [1]. Традиционные методы, сосредоточенные на грамматике и лексике, уже не отвечают современным требованиям. Современный мир требует от людей не только знания языка, но и умения использовать его в реальных коммуникативных ситуациях, а также понимания межкультурных нюансов [6].

Обзор литературы и методология исследования

Лингводидактика нужна, чтобы сделать обучение языкам эффективным, интересным и доступным для всех [5]. Поэтому лингводидактические инновации XXI века предлагают новый взгляд на обучение языкам,

¹ Султонова Ситора Собиржановна, студентка Самаркандского государственного института иностранных языков

фокусируясь на:

Коммуникативной компетенции:

Обучение языкам направлено не только на изучение правил, но и на развитие навыков общения, ее развитие помогает ученикам овладеть иностранным языком и стать более уверенными в себе в общении на иностранном языке. Использование аутентичных материалов, которые отражают реальную жизнь, позволяя ученикам сразу применять язык в практике [5].

Межкультурной компетенции:

Обучение языку неотделимо от изучения культуры носителей. Это включает в себя не только знание самого языка, но и понимание культурных особенностей, норм, ценностей, способов общения и поведения. А также, обучение межкультурной коммуникации способствует пониманию и уважению к другим культурам и избегать стереотипов и предвзятости [3].

Новые форматы обучения и роль социальных сетей

Новые форматы обучения и роль социальных сетей в лингводидактике стали важной частью современного образовательного процесса, способствуя гибкому и интерактивному подходу к изучению языков. В эпоху цифровизации и активного развития интернета обучение претерпевает значительные изменения, включая использование различных платформ и технологий [2]. Например, образовательные блоги, форумы и онлайн-сообщества: позволяют ученикам общаться с носителями языка, участвовать в дискуссиях и получать обратную связь. А также, социальные сети, которые используются для поиска языковых партнеров, общения с носителями языка, погружения в языковую среду, создания образовательного контента и участия в онлайн-мероприятиях [4].

Влияние на профессиональную подготовку

Влияние новых форматов обучения и социальных сетей на профессиональную подготовку в лингводидактике отражает современные изменения в образовательных подходах и требованиях к преподавателям языков [2]. Лингводидактика, как область, сосредоточена на разработке методик преподавания языков, и новые технологии значительно изменили её ландшафт. Например, современные преподаватели языков должны обладать высоким уровнем цифровой компетенции, т.е, умение работать с онлайн-платформами, использовать мобильные приложения и различные цифровые инструменты для создания интересных и познавательных занятий [2].

Этические аспекты

Этические аспекты лингводидактики связаны с вопросами морали и нравственности в процессе преподавания и изучения языка. Например, обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех людей, независимо от их социального положения, физических возможностей или местоположения. Лингводидактика должна учитывать культурные и языковые особенности каждого учащегося. Это включает уважение к их национальности, религии, традициям и языку. Недопустимо дискриминировать или унижать учащихся на основе их культурных или языковых особенностей [3]. Эти аспекты играют важную роль в создании гармоничной образовательной среды и

построении уважительных отношений между преподавателями и учащимися.

В целом, лингводидактика играет ключевую роль в развитии качественного образования, которое позволяет людям успешно жить и работать в глобальном мире.

Лингводидактика является ключевой областью знаний для всех, кто занимается преподаванием языков, включая учителей, методистов, исследователей, и разработчиков учебных программ. А также, обзор лингводидактических инноваций затрагивают не только содержание и методы обучения, но и формируют новые представления о роли учителя и ученика в процессе обучения [8]. Например, новая роль учителя в лице фасилитатора, где учитель больше не диктует знания, а выступает в роли гида, помогая ученикам находить информацию, анализировать ее, и развивать свои навыки. Тренера, где уделяется внимание развитию метакогнитивных навыков учащихся, помогая им учиться. Более того, педагог выступает в роли дизайнера обучения, где создает индивидуальные учебные планы, подбирает материалы, и использует разнообразные технологии для повышения эффективности обучения [7]. Так как преподавание является двухсторонней формой обучения, нельзя не отметить и меняющуюся роль ученика. Учащийся, не пассивный получатель информации, а активный участник обучения, который самостоятельно изучает материалы, выражает свою точку зрения, и принимает активное участие в процессе обучения. Более того, учащийся может вносить свой вклад в разработку учебных материалов, создавать собственные учебные проекты, и делиться своими знаниями с другими учениками [8].

Лингводидактические инновации XXI века переосмысливают традиционные подходы к обучению языкам, делая его более интерактивным, персонализированным, и эффективным [1].

Также является ключевой областью знаний для всех, кто занимается преподаванием языков, включая учителей, методистов, исследователей, и разработчиков учебных программ.

В современном мире знание иностранных языков становится все более важным, и лингводидактика играет ключевую роль в подготовке людей к жизни в глобализованном мире [6].

Список использованной литературы:

[1]. Казакова, Т. М. (2021). *Лингводидактика в условиях цифровизации: новые горизонты и вызовы. Современные проблемы науки и образования*, 91.

[2]. Петров, А. И. (2020). *Методы преподавания иностранных языков в цифровую эпоху. Языковая политика и образование*, 18(3), 45-56.

[3]. Сидорова, Е. В. (2019). *Развитие межкультурной компетенции в обучении языкам: опыт и перспективы. Вопросы образовательной политики*, 10(2), 22-29.

[4]. Громова, Н. А. (2022). *Использование социальных медиа как инструмента обучения языкам. Научные статьи по педагогике*, 5(1), 67-75.

[5]. Иванова, Л. Р. (2023). *Актуальные подходы к формированию коммуникативной компетенции. Журнал лингвистики и педагогики*, 42(1), 15-36.

[6]. Смирнов, В. Е. (2021). *Инновационные технологии в обучении: на пути к более качественному образованию. Современные образовательные технологии*, 34.

[7]. Степанова, А. Н. (2022). *Применение аутентичных материалов в процессе обучения языкам. Изучение иностранных языков и культуры*, 8(4), 112-123.

[8]. Лебедев, О. И. (2020). *Психологические аспекты лингводидактики. Педагогические исследования*, 12(3), 55-64