

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Атавуллаева С.Ж.¹, Кодирова З.А.²

Аннотация:

В данной работе рассматривается правильное и целесообразное применение инновационных технологий в педагогической практике. Также излагается о роли использования новейших технологий, приведены высказывания известных педагогов о важности использования инновационных технологий. Рассматриваются элементы педагогической системы.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогика, образование, воспитание, учебный процесс, элемент, знания, обучение, содержание.

doi: <https://doi.org/10.2024/6b9hzh73>

Сегодня воспитание молодого компетентного поколения, являющегося основой развития Узбекистана, на высоком уровне знаний и нравственности становится одним из приоритетных задач государственной политики. При реализации этих работ особое значение имеет и то, чтобы профессорско-преподавательский состав, работающий в высших учебных заведениях, имели достаточную профессиональную квалификацию, работали над собой, в совершенстве владели иностранными языками, были в курсе передового опыта мировой педагогики. Инновационные технологии в педагогической системе становятся частью современного образования. Учебный процесс нужно организовать так, чтобы каждый юноша или девушка, обучающиеся в этом учебном заведении, приобрели не только специальность в той или иной профессиональной сфере, но и развивались физически и духовно, активно участвовали в жизни общества и страны. Своими знаниями, духовностью, культурой они должны учиться и работать на благо свободной и процветающей Родины. Именно молодежь для нас является главной дорогой развития нового Узбекистана. Новейшие технологии открывают новые горизонты для учащихся и преподавателей, создавая возможности для обучения и повышения эффективности занятий.

Наука о направлениях развития и инновациях педагогики играет важную роль в развитии профессиональной компетентности педагога. Можно наблюдать процесс больших изменений в современной педагогической системе. Не будет преувеличением сказать, что новые, уникальные инновации охватили все сферы образования. Ключевым аспектом инновационных технологий является их способность адаптироваться под различные стили обучения. Подласий И.П. в своем педагогическом учении говорил: «Инновация – это идея, процесс, совокупность ориентиров и результатов, педагогическая система, формируемая путём соединения как ориентиров, так и результатов в целом».

Мы знаем, что изменения педагогической системы - очень сложный процесс. Педагогическая система состоит из тесно связанных между собой элементов:

¹ Атавуллаева С.Ж., доценты межфакультетской кафедры русского языка СамГУ им. Ш.Рашидова

² Кодирова З.А., доценты межфакультетской кафедры русского языка СамГУ им. Ш.Рашидова

первый - начало обучения;

второй - цель образования (общего и частного);

третий – содержание образования;

четвёртый – процессуальное образование (воспитание и воспитание);

В.П. Беспалько определил, что пятый элемент – оснащённость (техническими средствами); шестой – организационная форма воспитательной работы. (2) Для того, чтобы результаты образования были на том уровне и качестве, которые мы хотим, необходимым направлением педагогической системы является усиление педагогики. Мы должны стремиться обеспечить этот процесс.

Мы можем достичь цели в образовании, если будем стремиться повысить интеллект учащихся, повысить их базовый уровень знания, параллельно навыки и умения, которые уже есть, сделать их еще сильнее. Чтобы вывести учащихся в образовании на высокий уровень, необходимо обогатить содержание образования радикальными новациями. Только потом нужно формировать образовательные процессы, т.е. формирующие критерии. Для того, чтобы поднять учебный процесс на более высокий уровень, прежде всего, необходимо добиться того, чтобы педагогическая деятельность и уровень специализации наших педагогов были на самом деле высококвалифицированного уровня. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоконференция, интерактивные приложения и образовательные игры, делает процесс познания более увлекательным и динамичным. Это позволяет учащимся не только усваивать материал, но и развивать критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Кроме того, аналитические инструменты, основанные на больших данных, помогают педагогам оценивать прогресс учащегося. Выявлять направления для улучшения учебного процесса под специфические потребности каждого обучающегося. Тогда только мы сможем достичь высоко технологического обучения, основанного на всех инновационных методах, стратегиях и организационным формам воспитательной работы. И только тогда, обновляются сразу все направления образовательного процесса.

Но, любой опытный педагог вам скажет, что невозможно внедрять все инновации сразу, во все направления образовательного процесса. Необходимо подойти к этому вопросу с критической точки зрения, постепенно и медленно, тщательно изучить реформы, проверить в необходимости этого изменения, а затем подумать о следующем шаге. Инновационные технологии, в сочетании с традиционными методами, формируют гибкую и развивающуюся образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности и подготовке вызовам будущего.

Эксперименты показывают, что каждое внедрённое нововведение даёт худший результат, чем предыдущие методы. Успехи, если таковые имеются, являются результатом упорного труда или сильной инициативы. Поэтому, думая о представлении новой технологии, прежде всего, не следует забывать о том, что нужно «отмерить семь раз и отрезать один раз». Неорганизованные новые технологии вредны на занятиях. Стратегия инновационной деятельности требует долгосрочного изучения и обучения проблемы, ради светлого будущего образовательных учреждений. Конечно, для решения этой проблемы необходимо стремиться к изменению как внутреннего, так и внешнего направления высшего учебного заведения. Принятия идей, ценностей, интеллектуального и личного развития педагога, создание творческой среды, хорошая работа. Желаемый результат может быть достигнут только при условии создания интеллектуально-личностного развития и творческой среды.

Одним из значительных преимуществ инновационных технологий является возможность интеграции глобального опыта в образовательный процесс. Учащиеся могут обмениваться знаниями и культурным опытом. Обмен происходит с ровесниками из других стран, что расширяет их мировоззрение и способствует

формированию межкультурной среды. Многие онлайн платформы и сетевые сообщества позволяют реализовать совместные проекты. Эти проекты тоже обогащают учебный процесс.

Например, среди существующего опыта обеспечения эффективности образовательного процесса особое место занимает кооперативная педагогика. Ведь она служит развитию личностных способностей, развитию определенного качества, в том числе интеллекта, обеспечению познавательной деятельности, созданию возможности обучения на основе взаимного сотрудничества в парах, малых группах и командах. В то же время эти технологии эффективно используются в образовательных учреждениях республики. Поэтому важной задачей является создание необходимых условий для возможности эффективного использования передовых педагогических инноваций в профессиональной деятельности. Это не только облегчает нагрузку на преподавателей, но и помогает учащимся глубже погрузиться в изучаемую тему, повышая уровень мотивации и заинтересованности. И наконец, важно отметить роль инновационных технологий в подготовке будущих специалистов. Современные студенты должны уметь эффективно использовать цифровые инструменты и адаптироваться к быстро меняющимся условиям труда. Дисциплинарные подходы, основанные на инновационных технологиях, не только облегчают образовательный процесс, но и формируют компетенции, необходимые для успешной карьеры. Кроме того, студенты имеют возможность получать знания от ведущих экспертов со всего мира.

Новейшие инновационные технологии также способствуют развитию критического мышления. Использование виртуальной реальности позволяют создавать интерактивные учебные среды, в которой студенты могут экспериментировать, исследовать и разрабатывать решения к поставленным задачам. Это и делает обучение более увлекательным и стимулирует развитие навыков, которые будут востребованы в будущей профессии. Инновационные технологии герметизируют традиционные границы обучения и позволяют каждому желающему обогащать свои знания в выбранной ими специальности. Это открывает новые горизонты для саморазвития и профессионального роста студента. Также нужно отметить, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс способствует формированию сообщества студентов и преподавателей. Эти сообщества готовы делиться опытом, поддерживать друг друга и работать над ошибками. Эта связь может превратиться в значимое профессиональное отношение, которое хорошо влияет на карьерный рост участника.

По мнению наших основоположников теоретической педагогики, анализ современного процесса мышления психологов и педагогов о том, что смешивание разных инновационных педагогических технологий, начинаются с проблематичной ситуации, неожиданного развития и увлечения, близкие к действительности. В условиях обучения именно психическое, эмоциональное состояние человека выступают особым толчком к мышлению и интеллектуальным исследованиям. Проблемная ситуация приводит к конкретным условиям воспитания, которые организуются и обозначаются теми же педагогическими средствами, как инновационные технологии. Поэтому, необходимо разрабатывать специальные методы создания таких ситуаций, исходя из особенностей испытуемых.

Список использованной литературы:

- [1]. Подласий В.П. *Диагностика и экспертиза педагогических экспертиз*. Киев, 1998. г. С. 14-17.

[2]. Беспалько В. П. *Слагаемые педагогической технологии*. Москва. 1989 г. С. 23-26.

[3]. Болучевская О.А. *Инновационные образовательные технологии. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2010. -№ 15. С 285-288.

[4]. Браун А., Бимроуз Дж. *Инновационные образовательные технологии. Высшее образование в России*, - 2007. - № 4. С. 98-100.