

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНЫ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В УЗБЕКИСТАНЕ И КИРГИЗИСТАНЕ

У. Кыдыкбаева ¹, Н. Бийназарова ², Д. Бегматова ³, Д. Алимджанова ⁴

Аннотация:

Преподавание медицины иностранным студентам в Узбекистане и Киргизистане имеет свои особенности, связанные с культурными, языковыми и образовательными различиями. В связи с этим, актуальным становится вопрос о применении авторских педагогических технологий, способных адаптироваться к специфике обучения иностранцев и повысить эффективность образовательного процесса. В данной статье будет проведен сравнительный анализ авторских педагогических технологий, применяемых в медицинских вузах двух стран.

Ключевые слова: медицина, инновационные технологии, авторские технологии, образовательный процесс, иностранные студенты.

doi: <https://doi.org/10.2024/mq9mf654>

Введение

Образование в области медицины принимает важное значение в условиях глобализации и увеличения числа иностранных студентов, выбирающих изучение медицины в странах Центральной Азии. Узбекистан и Киргизстан, обладая богатыми образовательными традициями и культурным наследием, стали привлекательными для иностранных студентов, особенно из стран СНГ и Азии. В данной статье будет произведен сравнительный анализ авторских педагогических технологий, используемых в преподавании медицины в этих двух странах.

Актуальность проблемы

- Глобализация медицинского образования: Необходимость подготовки специалистов, способных работать в международной среде.

- Культурные и языковые барьеры: Адаптация образовательного процесса к потребностям иностранных студентов.

- Повышение качества медицинского образования: Использование инновационных методов обучения для достижения более высоких результатов.

Образовательные системы Узбекистана и Киргизистана

Обе страны имеют свои уникальные образовательные системы, которые влияют на методику преподавания и восприятие материала студентами.

Узбекистан: В последние годы Узбекистан провел ряд реформ в образовании, акцентируя внимание на модернизации учебных планов и внедрении авторских

¹ Кыдыкбаева Умуткер Сартбаевна, Профессор, Чуйский Университет, Бишкек, Кыргызстан

² Бийназарова Назгуль Суйунбековна., к.п.н., доцент, Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева, Бишкек, Кыргызстан

³ Бегматова Дилноза Мухтаровна, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд, Узбекистан

⁴ Алимджанова Дилбар Негматовна, Самаркандский государственный медицинский университет

методик. В стране активно развиваются программы на английском языке, что значительно улучшает возможность обучения иностранных студентов.

Киргизстан: В Киргизстане образовательная система также нацелена на привлечение иностранных студентов, но может сталкиваться с рядом трудностей, таких как недостаток преподавателей, владеющих иностранными языками, и ограниченные ресурсы.

Авторские педагогические технологии

Авторские педагогические технологии представляют собой инновационные методы преподавания, направленные на активизацию учебного процесса и улучшение усвоения материала.

В Узбекистане: Ведущими педагогами реализованы такие технологии, как проектное обучение и проблемное обучение. Эти методы стимулируют студентов к самостоятельному поиску решений и углубленному анализу медицинских случаев. Кроме того, активно используются современные информационные технологии, которые способствуют дистанционному обучению и интерактивным занятиям.

В Киргизстане: Ведущие вузов Киргизстана также применяют авторские методики, такие как игровые технологии и кейс-метод, которые позволяют студентам анализировать реальные медицинские сценарии. Однако, ограничения инфраструктуры и нехватка учебных материалов порой затрудняют внедрение этих технологий в полном объеме.

Сравнительный анализ авторских педагогических технологий в преподавании медицины иностранным студентам в Узбекистане и Киргизстане показывает, что обе страны стремятся к развитию и внедрению современных методов обучения

Сравнительный анализ

Критерий сравнения	Узбекистан	Киргизия
Частота использования интерактивных методов	Широко применяются ролевые игры и групповые проекты.	Активно используются кейс-метод и дискуссии.
Использование информационных технологий	Наблюдается активное внедрение электронных учебников и онлайн-платформ.	Менее распространено использование симуляционных программ.
Индивидуальный подход	Индивидуальные учебные планы разрабатываются в основном для студентов с особыми потребностями.	Существует практика менторства и наставничества.
Культурно-адаптированный подход	Учитываются культурные особенности студентов из разных стран.	Акцент делается на адаптации учебных материалов к местным условиям.

Тем не менее, существует необходимость в решении ряда проблем, связанных с языковыми барьерами, кадровым потенциалом и поддержкой инфраструктуры. Успешная реализация авторских технологий может существенно повысить качество образования и сделать медицину более доступной для иностранных студентов.

3. Проблемы и перспективы

Хотя обе страны имеют свои подходы к преподаванию медицины, существует ряд общих проблем:

Языковой барьер: Проблемы с владением иностранными языками как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов могут снижать эффективность образовательного процесса.

Кадровый потенциал: Нехватка квалифицированных специалистов, владеющих современными методиками и имеющих опыт работы с международными студентами, также является серьезным препятствием.

Инфраструктура: Визуальные и материально-технические условия для практических занятий требуют улучшения в обеих странах.

Заключение

В свете вышеописанных проблем, наступает необходимость в разработке комплексных программ, направленных на подготовку преподавателей, владеющих иностранными языками и современными образовательными технологиями. Это позволит не только улучшить качество преподавания, но и создать более комфортные условия для иностранных студентов, что, в свою очередь, будет способствовать притоку новых учащихся в медицинские вузы.

Кроме того, важно уделить внимание сотрудничеству между образовательными учреждениями Узбекистана и Киргизстана. Обмен опытом и совместные проекты могут стать мощным инструментом для внедрения лучших практик и преодоления существующих барьеров. Такой подход позволит обеим странам развивать свои образовательные системы более эффективно.

Наконец, акцент на использовании современных технологий, таких как дистанционное обучение и интерактивные платформы, может значительно расширить возможности для студентов. Это послужит не только для улучшения усвоения материала, но и станет актуальным ответом на вызовы, поднимаемые глобализацией и быстрыми изменениями в сфере медицины. Таким образом, будущее медицинского образования в Центральной Азии выглядит обнадеживающим, если учесть эти направления развития.

Список использованной литературы:

- [1]. Абдимомунова, А. О., Э. Э. Азмиева, and А. М. Самсалиев. "Закат английского языка как глобального языка." *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024
- [2]. Abdimomunova, Apal, Albina Madaeva, and Saltanat Usonova. "Methods of teaching english as a foreign language." *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024.
- [3]. Biynazarova, Nazgul, et al. "The Use of Interactive Techniques, Role-Playing Games, and Dramatization to Increase Linguistic Creativity and Motivation of Students." *Jurnal arbitrer* 11.3 (2024): 360-372.
- [4]. Алимджанова Д. и др. Авторские педагогические технологии при обучении иностранному языку (Российские) // *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. – 2024. – С. 194-199.
- [5]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes. Open Access Repository*, 4(3), 536-541.
- [6]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Psychological and pedagogical problems of improving the learning process. International journal of social science & interdisciplinary research* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(02), 49-51.
- [7]. Alimdjanova, D. N., Burgutova, U. M., & Berdieva, G. V. (2023). *Psychological and pedagogical problems of activating the learning process. Involta Scientific Journal*, 2(1), 158-160.
- [8]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes. Open Access Repository*, 4(3), 536-541.
- [9]. Negmatovna, A. D., Vakhobzhonovich, D. B., Muhammadjonovna, B. U., & Vakhobjonovna, B. G. (2024). *Environmental education for schools students*.