

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВАЛЕОЛОГИИ В НЕМЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Р. Сулайманова ¹, Б. Нарматова ², Г. Шарифова ³, Д. Алимджанова ⁴

Аннотация:

Валеология, наука о здоровье, становится все более актуальной в современном мире. В немедицинских вузах ее преподавание направлено на формирование у будущих специалистов навыков здорового образа жизни и способности заботиться о своем здоровье. Однако традиционные методы обучения часто не позволяют достичь желаемых результатов. В этой связи возрастает роль авторских педагогических технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и результативным.

Ключевые слова: валеология, инновационные технологии, авторские педагогические технологии, образовательный процесс, здоровый образ жизни.

doi: <https://doi.org/10.2024/7jyq1h85>

Введение

В современных условиях стремительного развития образовательных технологий и систематизированного подхода к обучению, особенно важным становится использование авторских педагогических технологий. Валеология, наука о здоровье, становится все более актуальной в современном мире. В условиях немедицинских университетов преподавание валеологии, науки о здоровье, представляет собой особую задачу. Интеграция авторских методик в учебный процесс позволяет не только повысить уровень усвоения материала, но и развить у студентов навыки критического мышления и самосознания, необходимых для формирования ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Понятие валеологии и значимость её преподавания

Валеология, как наука о здоровье, охватывает широкий спектр тем – от физиологии и анатомии до психологии и социологии здоровья. В современном мире, где здоровье становится основой устойчивого развития личности и общества, важно дать студентам знания, позволяющие им строить осознанный стиль жизни. В условиях немедицинских университетов, где студенты не получают медицинского образования, валеология помогает развивать критическое мышление и личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Актуальность проблемы

¹ Сулайманова Рахат Токтогуловна, профессор, директор Педагогического института им. И. Исамидинова КНУ им Ж. Баласагына, Бишкек, Кыргызстан

² Нарматова Бактыгул Балтабаевна., к.ф.н., доцент, руководитель ОП лингвистика и педагогика Кыргызско-Казахского университета

³ Шарифова Гулпари Хамдамовна, кандидат филологических наук, Руководитель отдела науки Таджикского педагогического института в городе Пенджикент, Таджикистан

⁴ Алимджанова Дилбар Негматовна, Самаркандский государственный медицинский университет

- Низкий уровень мотивации студентов: традиционные лекции и семинары часто не вызывают интереса у студентов.

- Недостаточная практическая направленность обучения: студенты не всегда могут применить полученные знания на практике.

- Отсутствие индивидуального подхода: стандартные программы не учитывают особенности каждого студента.

- Быстрое устаревание информации: в области здоровья постоянно появляются новые данные, которые необходимо учитывать в учебном процессе.

Авторские педагогические технологии

Авторские педагогические технологии – это уникальные методические подходы, разработанные отдельными педагогами или группами для решения специфических задач в обучении. Они могут включать в себя инновационные методики, такие как:

1. Проектная деятельность – позволяет студентам работать над реальными проблемами в области здоровья, разрабатывать и реализовывать проекты, что способствует углубленному пониманию темы. Студенты самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты, связанные со здоровьем.

2. Интерактивные методы обучения – использование ролевых игр, симуляций и дебатов помогает создать динамичную образовательную среду, в которой студенты могут попрактиковаться в принятии решений и разработке стратегий. Студенты принимают на себя различные роли и моделируют различные ситуации, связанные со здоровьем.

3. Мультимедийные технологии – внедрение видео, подкастов, интерактивных приложений способствует более глубокому восприятию информации и вовлечению студентов в процесс обучения. Применение презентаций, видеоматериалов, интерактивных досок, онлайн-платформ.

4. Кейс-методы – разбор конкретных жизненных ситуаций дает возможность студентам применять теоретические знания в практике, что повышает их мотивацию и заинтересованность в предмете. Студенты анализируют реальные жизненные ситуации, связанные со здоровьем, и предлагают решения.

5. Групповая работа: студенты работают в группах, решая поставленные задачи и обмениваясь опытом

Авторские педагогические технологии в преподавании валеологии

Авторские педагогические технологии – это инновационные подходы к организации учебного процесса, разработанные конкретным автором или коллективом авторов. Они позволяют сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным.

Внедрение авторских педагогических технологий в преподавание валеологии в немедицинских университетах имеет несколько значительных преимуществ:

1. Индивидуализация обучения – позволяет учитывать интересы и потребности студентов, делая процесс обучения более эффективным и привлекательным.

2. Увеличение вовлеченности студентов – активные методы обучения способствуют большей заинтересованности и активному участию студентов в учебном процессе.

3. Формирование навыков критического мышления и саморегуляции – студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения относительно своего здоровья.

Заключение

Использование авторских педагогических технологий в преподавании валеологии в немедицинских университетах открывает новые возможности для создания пространства, где студенты могут научиться ценить здоровье как основу успешной жизни. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо

систематически совершенствовать существующие и разрабатывать новые технологии, учитывая современные тенденции в области образования и здравоохранения. Интеграция инновационных педагогических подходов в образовательный процесс способствует не только формированию знаний, но и развитию жизненно важных навыков, необходимых в современном обществе. Таким образом, актуальность и перспектива данной темы являются очевидными и требуют дальнейшего углубленного изучения и практической реализации.

Список использованной литературы:

- [1]. Абдимомунова, А. О., Э. Э. Азмиева, and А. М. Самсалиев. "Закат английского языка как глобального языка." *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024
- [2]. Abdimomunova, Apal, Albina Madaeva, and Saltanat Usonova. "Methods of teaching english as a foreign language." *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024.
- [3]. Bynazarova, Nazgul, et al. "The Use of Interactive Techniques, Role-Playing Games, and Dramatization to Increase Linguistic Creativity and Motivation of Students." *Jurnal Arbitrer* 11.3 (2024): 360-372.
- [4]. Alimdjanova, D. N., Burgutova, U. M., & Berdieva, G. V. (2023). Psychological and pedagogical problems of activating the learning process. *Involta Scientific Journal*, 2(1), 158-160.
- [5]. Alimdjanova, D. N., & Berdiev, D. V. (2022). Theoretical methodological fundamentals improving pedagogical terms of implementation of author technologies. *Theoretical & applied science Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (2), 201-205.
- [6]. Alimdjanova, D. N. (2023). Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes. *Open Access Repository*, 4(3), 536-541.
- [7]. Negmatovna, A. D., Vakhobzhonovich, D. B., Muhammadjonovna, B. U., & Vakhobjonovna, B. G. (2024). Environmental education for schools students.
- [8]. Begmatova, D., and D. Alimjanova. "Author's pedagogical technologies in medical universities." *Science and innovation* 3.В9 (2024): 14-17.
- [9]. Юлдашова, Надира Эгамбердиевна, Дониёр Бердиев, and Умида Бургутова. "Взаимосвязь метаболического синдрома и здорового питания у студентов-медиков." *tadqiqotlar.uz* 48.2 (2024): 183-189.
- [10]. Egamberdievna, Yuldashova Nadira, and Sulaymanova Nilufar Ergashevna. "The relationship between metabolic syndrome and healthy eating." *European journal of Modern Medicine and Practice* 4.8 (2024): 315-323.
- [11]. Юнусов Х. Б., Бердиев Д., Алимджанова Д. Н. Анализ состояния экологии и гигиены водных ресурсов в самаркандской области // *tadqiqotlar.uz*. – 2024. – Т. 48. – №. 2. – С. 39-46.