

## АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Д. Алимджанова<sup>1</sup>*

*Аннотация:*

В настоящее время интерес к инновациям в образовании не иссякает, а только нарастает. Современное образование в Узбекистане сталкивается с необходимостью постоянного обновления методов обучения и использования инновационных подходов в педагогической практике. Одним из ключевых аспектов является разработка и применение авторских технологий на занятиях по педагогическим дисциплинам. В этой связи в статье рассматривается теоретический анализ ключевых понятий «инновационные технологии», «авторские педагогические инновации» в Республике Узбекистан.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, авторские технологии, образовательный процесс.

*doi:* <https://doi.org/10.2024/p46fhe64>

---

Введение. В современном мире образование играет ключевую роль в формировании будущей нации. В Узбекистане правительство уделяет особое внимание развитию образования и внедрению инновационных педагогических технологий. Авторские педагогические технологии становятся все более популярными среди преподавателей и специалистов в области образования. Педагогические технологии авторства в Узбекистане переживают период активного развития и инноваций. С одной стороны, наблюдается стремление к модернизации образовательного процесса, с другой стороны, существуют определенные вызовы, связанные с недостатком ресурсов, традиционными подходами к обучению и другими факторами.

Современное образование в Узбекистане сталкивается с необходимостью постоянного обновления методов обучения и использования инновационных подходов в педагогической практике. Одним из ключевых аспектов является разработка и применение авторских технологий на занятиях по педагогическим дисциплинам. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса и соответствовать современным требованиям качества образования.

В Узбекистане авторские педагогические технологии активно внедряются в школьное и высшее образование. Преподаватели разрабатывают собственные методики обучения, учитывая специфику учебной группы, индивидуальные особенности учащихся и современные требования к образованию. Это позволяет создавать уникальные образовательные программы, адаптированные под конкретные потребности студентов. Авторские технологии в области педагогики представляют собой инновационные методики, разработанные педагогами на основе личного опыта, исследований и анализа современных тенденций в образовании. Они позволяют персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности студентов и создавая комфортные условия для усвоения знаний.

---

<sup>1</sup> Алимджанова Дилбар Негматовна, Самаркандский государственный медицинский университет

Обзор литературы. Авторские педагогические технологии представляют собой специальные методики и подходы, разработанные отдельными педагогами или образовательными учреждениями. Они направлены на повышение эффективности образовательного процесса, развитие критического мышления, творческого подхода к обучению и формирование ключевых компетенций учащихся.

В Республике Узбекистан в этом направлении работали такие учёные и методисты как: Х.И.Ибрагимов, Ш.А.Абдуллаева, У.К.Талипов, Н.А.Муслимов Т.У.Зиёдова, М.К. Шаймардонов; Р. А. Мавлонова, К. Касимова, К. Абдуллаева, М.Е. Джумаев, Х.Гуломова, Ш. Юлдашева, Г. Боймурадова, С. Усманов, М.И. Тошпулатова, У.А.Машарипова, Э.Э. Азмиева, Ф.Р. Жумаева изучали вопросы совершенствования методической подготовки будущих учителей.

В работах известных узбекских исследователей (Н.Азизходжаева, Н.Муслимов, У.Иноятов) подобные классификации приведены и рассмотрены как методические системы и концепции.

По мнению Н.Саидахмедова, отличительными чертами педагогической технологии являются:

- универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного «предмета»);
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей студентов; от богатства или бедности школы;
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- системность в выборе компонентов.

Отсутствие хотя бы одного из этих признаков исключает методику из разряда технологий.

Теоретические основы. Одной из основных целей авторских педагогических технологий является развитие творческого мышления учащихся. Педагоги стимулируют учеников к самостоятельной работе, поиску нестандартных решений задач, развитию креативности и инновационного мышления. Это способствует формированию личностной активности и ответственности за свое образование.

Одним из примеров успешной реализации авторских педагогических технологий в Узбекистане является проект "Инновационная школа". В рамках этого проекта педагоги разрабатывают и внедряют собственные образовательные программы, используя современные информационные технологии, интерактивные методики обучения и другие инновационные подходы. Это позволяет создавать условия для развития талантов и способностей каждого ученика, а также повышает мотивацию к обучению.

Характерные черты педагогических технологий авторства в Узбекистане

- Интеграция национальных ценностей: Многие педагогические технологии авторства ориентированы на интеграцию национальных ценностей, традиций и культурного наследия в образовательный процесс.

- Использование информационных технологий: Широкое применение цифровых инструментов и платформ для создания интерактивных учебных материалов и организации дистанционного обучения.

- Ориентация на практическую направленность обучения: Акцент делается на развитии практических навыков и умений учащихся, а также на их подготовке к реальной жизни.

- Индивидуализация обучения: Постепенно внедряются подходы, позволяющие учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать для него персонализированные образовательные траектории.

• Межпредметная интеграция: Стремление к объединению знаний из разных учебных дисциплин для формирования целостного мировоззрения у учащихся.

Заключение. Таким образом, авторские педагогические технологии играют важную роль в современной системе образования Узбекистана. Они способствуют повышению качества образования, развитию личности учащихся и формированию конкурентоспособных специалистов. Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений развития образования в Узбекистане.

Исследование применения авторских технологий в педагогических дисциплинах демонстрирует значительный потенциал этих инноваций для улучшения качества и эффективности образовательного процесса. Преимущества, такие как индивидуализация обучения, повышение мотивации и вовлеченности студентов, а также развитие критического мышления и творческих способностей, подчеркивают значимость интеграции современных технологий в учебную практику. Однако для достижения успешных результатов необходимо решить ряд проблем, связанных с материально-техническим обеспечением, повышением квалификации педагогов и созданием системы оценки эффективности инноваций.

### Список использованной литературы:

- [1]. Абдуллаева, Ш. А., & Зайнитдинова, М. А. (2018). Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 4(3), 3-11.
- [2]. Alimdjanova, D. N., & Berdiev, D. V. (2022). *Theoretical methodological fundamentals improving pedagogical terms of implementation of author technologies. Theoretical & applied science Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (2), 201-205.
- [3]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes. Open Access Repository*, 4(3), 536-541.
- [4]. Ашуров Ш. Хорижий тилларни ўрганишда маданиятнинг таъсири //Иностранная филология: язык, литература, образование. – 2018. – Т. 3. – №. 2 (67). – С. 10-14.
- [5]. Ашуров, Ш. (2022). *Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni joriy etishning ahamiyati. Анализ актуальных проблем, инноваций, традиций, решений и художественной литературы в преподавании иностранных языков*, 1(01), 294–296. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/analysis-problem/article/view/12979>
- [6]. Ashurov S. S. *Инглиз ва ўзбек тилларидаги интернационал мақоллар таржимасидаги ассиметрик ҳолатлар //Молодой ученый. – 2020. – №. 18. – С. 584-586.*
- [7]. Ашуров, Ш. 2023. *Лексические особенности английских эквивалентов узбекских пословиц, передающих национальные ценности. Зарубежная лингвистика и лингводидактика*. 1, 1 (янв. 2023), 1–10. DOI:<https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol1-iss1-pp1-10>.
- [8]. Джураев Р. Х. *Применение инновационных технологий в образовании //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В3. – С. 775-790.*
- [9]. Mukhtarovna B. D. *Pedagogical prerequisites for the development of cultural immunity in students based on an individual approach //Zamonaviy fan, ta'lim va ishlab chiqarish muammolarining innovatsion yechimlari. – 2023. – Т. 10. – С. 58-62.*
- [10]. Negmatovna, A. D., Vakhobzhonovich, D. B., Muhammadjonovna, B. U., & Vakhobjonovna, B. G. (2024). *Environmental education for schools students.*