

АВТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ИЗ ИНДИИ

Д. Алимджанова¹, Н. Юлдашова²

Аннотация:

Глобализация образования привела к увеличению числа иностранных студентов, получающих медицинское образование в различных странах. В данной статье исследуется применение авторских педагогических технологий в преподавании медицины, особенно ориентированных на индийских студентов. Эти инновационные методы обучения не только расширяют возможности обучения, но и устраняют культурные различия, способствуя лучшему пониманию и сохранению медицинских знаний. В исследовании обсуждаются различные авторские подходы, их эффективность и практическое значение в медицинской учебной программе.

Ключевые слова: инновационные технологии, авторские технологии, образовательный процесс.

doi: <https://doi.org/10.2024/dxm1e198>

Введение

Авторские педагогические технологии включают в себя комплекс методов обучения, разработанных педагогами для поддержки эффективного обучения. Эти технологии включают инновационные педагогические стратегии, разработку учебных программ и методы оценки, адаптированные к потребностям конкретных групп учащихся. Основная цель этих технологий — способствовать активному обучению, критическому мышлению и практическим навыкам среди студентов-медиков.

Одной из ключевых задач преподавания медицины на английском языке для студентов из Индии является создание комфортной образовательной среды, способствующей эффективному усвоению новой информации. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методики, учитывающие специфику языкового и культурного фона студентов. Важным элементом такого подхода является интеграция медицинских знаний с английским языком, что позволяет студентам не только углубить свои профессиональные знания, но и совершенствовать навыки владения иностранным языком.

Актуальность для индийских студентов

Индийские студенты привносят в медицинское образование уникальный набор культурных взглядов и ожиданий от обучения. Понимание и учет этих различий имеет решающее значение для преподавателей. Авторские педагогические технологии могут быть особенно полезными, поскольку они позволяют интегрировать местные знания и практики в учебную программу, делая обучение более информативным и значимым.

1. Контекстуализация учебных материалов

¹ Алимджанова Дилбар Негматовна, Самаркандский государственный медицинский университет

² Юлдашова Надира Эгамбердиевна, Самаркандский государственный медицинский университет

Одним из наиболее значимых аспектов авторских педагогических технологий является контекстуализация учебного материала. Включая тематические исследования, примеры и ссылки, относящиеся к индийской системе здравоохранения, преподаватели могут повысить актуальность содержания. Такой подход не только помогает студентам понять сложные медицинские концепции, но и готовит их к медицинской практике в своей стране.

2. Интерактивная среда обучения

Интерактивная среда обучения, созданная на основе авторских педагогических технологий, способствует вовлечению и сотрудничеству между студентами. Такие методы, как проблемное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и обучение на основе моделирования, могут обеспечить практический опыт, соединяющий теоретические знания с практическим применением. Для индийских студентов, которые часто преуспевают в условиях сотрудничества, такие методы могут улучшить результаты обучения и способствовать командной работе.

3. Обучение с учетом культурных особенностей

Преподавание с учетом культурных особенностей признает и уважает различное происхождение учащихся. Авторские педагогические технологии могут быть интегрированы для разработки учебной программы, отражающей ценности и опыт индийских студентов. Такая инклюзивность не только повышает моральный дух студентов, но и создает благоприятную атмосферу обучения, необходимую для эффективного медицинского образования.

Внедрение авторских педагогических технологий

Одной из авторских педагогических технологий, успешно используемых в преподавании медицины на английском языке для студентов из Индии, является метод случайных клинических ситуаций. Этот метод предполагает создание реалистичных клинических сценариев на английском языке, в рамках которых студенты имеют возможность применить свои знания и умения на практике. Такой подход не только способствует активизации учебного процесса, но и помогает студентам развивать навыки общения на английском языке в профессиональной сфере.

Для эффективного внедрения авторских педагогических технологий в медицинское образование индийских студентов преподаватели могут следовать нескольким стратегиям:

1. Разработка учебной программы: Сотрудничайте с индийскими педагогами и медицинскими работниками для разработки учебной программы, учитывающей конкретные потребности и сценарии, встречающиеся в Индии.

2. Обучение преподавателей: Обеспечить обучение и ресурсы для преподавателей по культурной компетентности и эффективному использованию авторских педагогических технологий.

3. Механизмы обратной связи. Создайте последовательные системы обратной связи для оценки эффективности применяемых методологий и внесения необходимых корректировок.

4. Вовлечение сообщества: Поощряйте студентов участвовать в общественных инициативах в области здравоохранения, которые связывают их обучение с реальной медицинской практикой в различных условиях.

Преподавание медицины для иностранных студентов из Индии на английском языке требует использования специализированных педагогических технологий. Вот несколько ключевых подходов:

1. Коммуникативный подход: Основное внимание уделяется развитию навыков общения на английском языке, что особенно важно для будущих врачей. Использование учебников и пособий, таких как “English for Medical Purposes” и

“Medical English”, помогает студентам овладеть профессиональной лексикой и коммуникативными навыками.

2. Кроме того, важным элементом авторских педагогических технологий является использование интерактивных образовательных ресурсов, таких как мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы. Это позволяет студентам из Индии получать доступ к актуальной информации на английском языке и развивать свои навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

3. Проектная деятельность: Студенты работают над собственными проектами, что помогает им применять языковые и профессиональные знания на практике. Это может включать разработку медицинских кейсов, проведение исследований и презентацию результатов.

4. Когнитивная лингвистика и функционально-коммуникативная методика: Эти подходы помогают систематизировать и методически интерпретировать языковой и речевой материал, необходимый для профессиональной деятельности.

Эти технологии и методы помогают иностранным студентам не только овладеть медицинской терминологией, но и адаптироваться к культурным и профессиональным особенностям работы в англоязычной среде.

Заключение.

Таким образом, авторские педагогические технологии играют важную роль в преподавании медицины на английском языке для студентов из Индии, способствуя эффективному усвоению учебного материала и развитию профессиональных навыков. Развитие и использование инновационных методик позволяет создать благоприятные условия для обучения и повысить качество подготовки будущих врачей из Индии.

Интеграция авторских педагогических технологий в медицинское образование представляет собой ценную возможность улучшить опыт обучения индийских студентов, обучающихся за рубежом. Создавая более интересную, актуальную и учитывающую культурные особенности образовательную среду, преподаватели могут лучше подготовить студентов к будущей клинической практике. Поскольку медицинское образование продолжает развиваться, использование инновационных педагогических подходов будет иметь решающее значение для подготовки компетентных, сострадательных и культурно осведомленных медицинских работников.

Список использованной литературы:

[1]. Абдуллаева, Ш. А., & Зайнитдинова, М. А. (2018). Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 4(3), 3-11.

[2]. Alimdjanova, Dilbar Negmatovna, Umida Muxammadjonovna Burgutova, and Gulirano Vahobjonovna Berdieva. "Psychological and pedagogical problems of activating the learning process." *Involta Scientific Journal* 2.1 (2023): 158-160.

[3]. Alimdjanova, D. N., & Berdiev, D. V. (2022). *Theoretical methodological fundamentals improving pedagogical terms of implementation of author technologies. Theoretical & applied science* Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (2), 201-205.

[4]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes. Open Access Repository*, 4(3), 536-541.

[5]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Psychological and pedagogical problems of improving the learning process*. *International journal of social science & interdisciplinary research* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(02), 49-51.

[6]. Alimdjanova, D. N., Burgutova, U. M., & Berdieva, G. V. (2023). *Psychological and pedagogical problems of activating the learning process*. *Involta Scientific Journal*, 2(1), 158-160.

[7]. Alimdjanova, D. N. (2023). *Teaching tools with the use of proprietary technologies in psychology classes*. *Open Access Repository*, 4(3), 536-541.

[8]. Джураев Р. Х. *Применение инновационных технологий в образовании*//*Science and innovation*. – 2022. – Т. 1. – №. В3. – С. 775-790.

[9]. Mukhtarovna B. D. *Pedagogical prerequisites for the development of cultural immunity in students based on an individual approach* // *Zamonaviy fan, ta'lim va ishlab chiqarish muammolarining innovatsion yechimlari*. – 2023. – Т. 10. – С. 58-62.

[10]. Muxtarovna B. D. *Talabalar madaniy immunitetini rivojlantirish* // *Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany)*. – 2023. – С. 672-674.

[11]. Negmatovna, A. D. (2021). *Improving the pedagogical conditions for the introduction of copyright technologies (on the example of the subject of pedagogy)*. *World Bulletin of Social Sciences*, 4(11), 17-22.

[12]. Negmatovna, A. D., Vakhobzhonovich, D. B., Muhammadjonovna, B. U., & Vakhobjonovna, B. G. (2024). *Environmental education for schools students*.