

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

Ш. Таджимова¹

Аннотация:

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого периода времени. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется не спонтанно, а через применение специализированных подходов и методов. Определить, какой из методов является наиболее эффективным, сложно, так как это зависит от того, как преподаватель внедряет его в учебный процесс, а также от уровня мотивации и заинтересованности учащихся в данной технологии.

Ключевые слова: обучение правописанию и пунктуации, коммуникативный подход, компетенции.

doi: <https://doi.org/10.2024/pp32n9o9>

Одной из основных задач, изучающих иностранные языки является эффективное общение. Они знают грамматику и владеют словарным запасом, но не умеют говорить и выражать свои мысли в конкретной ситуации. Содержание государственного стандарта направлено не только на обучение правописанию и пунктуации, но и на формирование у учащихся языковой и духовной культуры, способности грамотно мыслить, говорить и писать в различных условиях общения. В соответствии с модернизацией системы образования в нашей республике особое значение приобретают вопросы устной и письменной речевой коммуникации (коммуникативной компетенции) на иностранном языке, поскольку коммуникативная компетенция выступает в качестве интегративной, направленной на достижение практических результатов в освоении английского языка, а также на образование, воспитание и развитие личности студента.

Коммуникативная компетенция является основным понятием коммуникативного подхода к преподаванию языка. Это способность правильно использовать язык в социальной среде: знать, как поддерживать диалог, как себя вести и что говорить. Коммуникативная компетенция не рассматривается как индивидуальная характеристика человека; её формирование проявляется в процессе общения. Выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- Лингвистический (лексика, синтаксис, грамматика)
- Социолингвистический (социальные правила языка, поведение, выражения)
- Стратегическое (планирование эффективного общения, преодоление языковых барьеров)
- Дискурсивное (последовательность и связность)

Уже в бо-е годы в области преподавания иностранных языков внимание уделялось развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи: как на уровне восприятия, так и на уровне продуцирования. Тем не менее, многие предметы школьной программы, в том числе «иностранный язык», по-прежнему ориентированы на передачу формальных знаний, а не на формирование практических навыков для их использования в деятельности [3].

¹ Таджимова Шахноза Рашидовна, Докторант НГПИ имени Ажинияза

Характерной чертой современного этапа развития образования является необходимость интеграции различных компонентов образовательных целей для достижения базовых компетенций, которые могут быть сформированы только совместными усилиями всех преподавателей и студентов [5].

При обучении иностранным языкам формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей цели. Существует множество способов развития коммуникативной компетенции, предложенных различными методистами и учёными. Так, например, Полат Е.С. обращается к методу проектов. Он определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не только достижение определённого результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата» [4]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого периода времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (совместными или кооперативными) методами обучения.

Проектный метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы, с одной стороны, предполагает использование комбинации различных методов и средств обучения, а с другой — подразумевает необходимость интеграции знаний, навыков и умений из различных областей науки, техники и творчества.

Результаты выполненных проектов должны быть видны, т.е. если это теоретическая задача, то ее конкретное решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (в классе, в школе, в реальной жизни).

Некоторые методисты в своих работах описывают использование видеоролика для развития коммуникативной компетенции. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Таким образом, важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных методов работы. Для этих целей большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видео. Использование видео также способствует развитию различных аспектов умственной деятельности учащихся, в первую очередь внимания и памяти.

Сегодня учителя стремятся активно применять новейшие технические достижения в образовательных целях. В качестве примера можно привести веб-квест, который проводится с использованием Интернета.

Впервые веб-квест как образовательная технология был предложен в Берни Доджем, доктором образовательных технологий в Институте Сан-Диего. «Квест — это веб-сайт, на котором есть проблемная задача и который предполагает самостоятельный поиск информации в интернете» [1]. «Образовательный квест — это педагогическая технология, которая включает в себя комплекс проблемных задач с элементами ролевой игры, для решения которых потребуются любые ресурсы, и в первую очередь интернет-ресурсы. Квесты разрабатываются для максимальной интеграции интернета во все виды учебных предметов на разных уровнях образования в образовательном процессе. Они могут быть посвящены отдельной проблеме, учебному предмету, теме, а также могут быть междисциплинарными» [2].

Использование таких технологий делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Такие занятия могут помочь учащимся улучшить следующие навыки:

- умение работать в команде;
- использование компьютерных технологий для решения различных задач;
- умение выступать на публике;
- умение находить подходящие способы решения различных задач.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется не спонтанно, а через применение специализированных подходов и методов. Определить, какой из методов является наиболее эффективным, сложно, так как это зависит от того, как преподаватель внедряет его в учебный процесс, а также от уровня мотивации и заинтересованности учащихся в данной технологии. Все активные методы преследуют одну цель: оказывать социально-психологическое воздействие на личность, способствуя развитию и совершенствованию её коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

- [1]. Dodge B. *Some Thoughts About WebQuests [Electronic resource]* / B. Dodge. – San Diego State University, 1997. – URL: https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html.
- [2]. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции [Текст] / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004. – С. 36-43.
- [3]. Гилязова Д.Р. Развитие коммуникативной компетенции у студентов технических вузов // Вестник Казанского технологического университета, 2013.
- [4]. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// журнал «Иностранные языки в школе», № 2, 2000.
- [5]. Таджимова, Ш. (2023). Компетентностный подход к обучению иностранному языку студентов вузов. Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, 1(1), 511-513. <https://doi.org/10.47689/XXIA-TTIPR-vol1-iss1-pp511-513>