

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВЕБИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ш. Юсупова¹

Аннотация:

Интерактивные вебинарные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях цифровизации. В данной статье рассматриваются преимущества и перспективы использования вебинаров в обучении английскому языку. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия студентов и преподавателей, а также мотивации учащихся и использования вебинарных технологий.

Ключевые слова: вебинары, интерактивные технологии, английский язык, ИКТ, обучение.

doi: <https://doi.org/10.2024/vhyrd609>

Введение

В последние годы возникло большое количество методик направленных формированию и развитию речевых межкультурных навыков посредством образовательных платформ. Результаты изучения преподавательской деятельности в средней и высшей школе, доказывает что основная часть преподавателей иностранных языков активно пользуется информационно коммуникативной технологией (ИКТ). ИКТ – это инновация, которая включает сбор, обработку, хранение и представление информации, а также сотрудничество и общение. ИКТ могут использоваться по-разному и в разных сферах в зависимости от целей и задач.

Дистанционное обучение иностранному языку охватывает множество аспектов, от особенностей работы с различными платформами, предлагающими различные режимы взаимодействия преподавателя и студентов, до вопросов создания электронного контента. С.Л. Суворова и др. [7, с. 91] приводят классификацию режимов взаимодействия преподавателя и студентов при дистанционном обучении, разделяя их на синхронные, то есть проводимые в режиме реального времени, и асинхронные, когда студенты занимаются по предоставленным учебным материалам в любое удобное для них время, при этом обратная связь с преподавателем осуществляется в заранее оговоренной форме и с помощью предварительно определенных платформ. синхронных занятий, как: чат-классы и веб-занятия.

В настоящее время термин «вебинар» отражает способ взаимодействия со студентами и означает синхронное занятие, проводимое с использованием информационных и коммуникационных технологий в сети Интернет. В опубликованной научно-методической литературе по вопросам дистанционного обучения иностранному языку под термином «вебинар» понимают все виды дистанционных занятий, что вносит путаницу и затрудняет поиск необходимых источников при определении концепций дистанционного обучения. Статьи, в основном, описывают опыт проведения вебинаров как занятий определенного того или иного типа, типология вебинаров и модель чередования вебинаров разных типов в научно-методической литературе не описана. Тем временем, упорядоченность и

¹ Юсупова Шахноза Абдухафизовна, Самарканд, Узбекистан

системность являются крайне важным организационным и методическим аспектом дистанционного обучения иностранным языкам.

Однако эта роль возрастает, и она занимает важное место и в системе образования. В соответствии с заявленными в вузах программами освоение дисциплины «Иностранный язык» включает в систему обучения формирование не только основных, но и дополнительных компетенций по иностранным языкам. Информатизация образования открывает новые возможности для взаимодействия преподавателей и студентов. Вебинарные технологии, как один из видов онлайн-обучения, широко применяются в преподавании иностранных языков. В частности, для изучения английского языка вебинары становятся ценным инструментом, позволяя объединить студентов и преподавателей на одной платформе, независимо от географического положения. Вебинары создают возможность для интерактивного обучения, что повышает мотивацию учащихся и способствует активному освоению языка.

Преимущества использования вебинарных технологий:

1. Гибкость и доступность. Вебинары дают возможность студентам учиться в удобное время и в удобном месте. Записи лекций позволяют повторять материал, что особенно полезно для повторения сложных тем [3, с. 5];

2. Интерактивность. В отличие от классических онлайн-курсов, вебинары обеспечивают взаимодействие в реальном времени. Студенты могут задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и получать обратную связь от преподавателей [2, с. 10];

3. Языковая практика. Вебинары предоставляют отличную возможность для практики аудирования и говорения, что важно для успешного освоения английского языка;

4. Доступ к экспертам. Вебинары позволяют приглашать экспертов из разных уголков мира для проведения лекций и семинаров, что обогащает образовательный процесс и предоставляет студентам уникальную возможность учиться у лучших специалистов в своей области;

5. Снижение затрат. Онлайн-формат позволяет сократить расходы на транспорт и проживание, как для студентов, так и для преподавателей. Это делает обучение более доступным для широкого круга людей;

6. Обратная связь в реальном времени. Вебинары позволяют преподавателям мгновенно получать обратную связь от студентов, что способствует адаптации процесса обучения под нужды учащихся [3, с. 5].

Вызовы внедрения вебинаров:

1. Технические трудности. Нестабильное интернет-соединение может мешать восприятию информации. Также недостаточная цифровая грамотность студентов может усложнить процесс обучения [4, с. 102];

2. Мотивация. В удаленном формате студентам иногда не хватает личного контакта с преподавателем, что может снижать уровень мотивации [2, с. 20];

3. Организация обратной связи. Преподавателям необходимо адаптироваться к новым условиям, чтобы эффективно оценивать знания студентов;

4. Разнообразие платформ. Существует множество вебинарных платформ с разными функциональными возможностями, что может вызывать путаницу у преподавателей и студентов. Важно выбрать ту платформу, которая наилучшим образом соответствует образовательным целям и техническим возможностям;

5. Недостаток практики. В удаленном формате у студентов может возникнуть трудность с практикой языка, особенно в speaking-предметах, так как взаимодействие в реальном времени может быть ограничено. Необходимы дополнительные меры для создания комфортной среды для практики.

Перспективы развития вебинарных технологий (расширенная версия)

1. Искусственный интеллект. Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) обещает революционные изменения в вебинарных платформах. В будущем ИИ может использоваться для анализа учебной деятельности студентов, предлагая персонализированные рекомендации по улучшению успеваемости. Например, системы, основанные на ИИ, уже способны отслеживать успеваемость студентов, анализировать их ошибки и предлагать задания, которые соответствуют уровню знаний и способствуют его постепенному повышению. Вебинарные платформы с элементами ИИ могут помочь преподавателям автоматизировать процесс оценки и мониторинга, а также предложить более индивидуализированный подход к каждому учащемуся. Это особенно важно при обучении английскому языку, где персонализированные упражнения на развитие говорения или аудирования могут повысить эффективность обучения [5, с.10];

2. Адаптивные курсы. Адаптивные образовательные технологии позволяют настроить учебные курсы в зависимости от уровня подготовки и скорости обучения каждого студента. В контексте вебинаров это может выражаться в виде программ, которые подстраиваются под прогресс студентов, автоматизируя предоставление материалов, тестов и заданий в зависимости от уровня освоения предыдущего материала. В обучении английскому языку это позволит эффективно распределять учебное время и ресурсы, фокусируясь на слабых сторонах студентов. Например, если студент испытывает трудности в аудировании, вебинарная система может автоматически предлагать больше заданий на прослушивание с постепенным увеличением уровня сложности [2, с. 4];

3. Международное сотрудничество. Вебинарные технологии предоставляют уникальные возможности для создания международных образовательных проектов. В эпоху глобализации преподавание английского языка становится неотъемлемой частью подготовки студентов к межкультурному взаимодействию. Вебинары позволяют объединять студентов и преподавателей из разных стран, что способствует не только освоению языка, но и развитию межкультурных компетенций. Студенты могут обмениваться опытом, участвовать в совместных проектах и учиться у лучших специалистов со всего мира. Например, вебинары могут организовываться в рамках международных образовательных программ или обменов, где студенты участвуют в межкультурных дискуссиях и языковых практиках в реальном времени.

4. Геймификация обучения. Внедрение игровых элементов в образовательные вебинары становится эффективным способом повышения мотивации студентов. Геймификация включает использование игровых механизмов, таких как награды, рейтинги и достижения, что стимулирует учащихся более активно участвовать в учебном процессе. Применение геймификации в вебинарных технологиях может сделать процесс обучения английскому языку более увлекательным и вовлекающим. Например, учащиеся могут соревноваться в выполнении заданий на время, зарабатывать баллы за правильные ответы или участвовать в командных играх для улучшения навыков общения.

5. Образовательные сообщества. Вебинары не ограничиваются только лекциями и практическими занятиями; они могут стать основой для создания долгосрочных образовательных сообществ. Такие сообщества предоставляют студентам и преподавателям возможность обмениваться знаниями, опытом и материалами на постоянной основе, что создает условия для непрерывного обучения. Например, после завершения курса студенты могут продолжать участвовать в обсуждениях, задавать вопросы преподавателям и обмениваться ресурсами через онлайн-платформы, созданные на базе вебинаров.

6. Развитие цифровых навыков. Одним из важных аспектов участия в вебинарах является развитие цифровой грамотности студентов. Использование вебинарных

платформ помогает учащимся освоить навыки работы с современными технологиями, что становится всё более актуальным в условиях цифровизации общества.

Заключение

Интерактивные вебинарные технологии оказывают положительное влияние на обучение английскому языку, повышая уровень взаимодействия и доступности образовательных ресурсов. Однако важно учитывать возможные технические трудности и необходимость поддержания мотивации студентов. Развитие этих технологий, включая использование ИИ и адаптивных курсов, откроет новые горизонты для онлайн-обучения.

Список использованной литературы:

- [1]. Chen, C.-L., & Tsai, C.-C. (2019). *Teaching students to collaborate using ICT: effects on learning*. «*Educational Technology Research and Development*». 16p.
- [2]. Cheng, K.-Y., et al. (2020). *Information overload and its effects on student learning in ICT contexts*. «*Journal of Educational Computing Research*». 21p.
- [3]. Downes, S. (2007). *What Connectivism Is*. «*Half an Hour*». 5p.
- [4]. Hwang, G., et al. (2018). *Roles of digital tools in enhancing collaborative learning*. «*Computers & Education*». 117p.
- [5]. Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory*. «*International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*». 10p.
- [6]. Суворова С.Л., Хильченков Т.В., Олар Ю.В. *The Implementation of Distance Technologies of Learning a Foreign Language as a Condition of Innovation of the Educational Strategies of A University // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия: Образование. Педагогические Науки. 2021. Т. 13. № 3. С. 90- 98*