

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ш. Чахонгиров ¹

Аннотация:

В статье представлена теоретическая база, в которой рассматриваются концепции педагогической компетенции, личностного роста и профессиональной подготовки учителей. Автор делает выводы о том, что внеаудиторные мероприятия играют ключевую роль в подготовке будущих учителей.

Ключевые слова: формирования, будущих учителей, технология, внеаудиторных мероприятий, компетенция, физического воспитания.

Современные внеаудиторные мероприятия часто включают использование новых технологий (например, спортивных приложений, видеосъемки и анализа результатов), что помогает развивать цифровые компетенции будущих педагогов:

использование спортивных технологий: через участие в мероприятиях с использованием технологий (например, анализ данных о физических показателях, мониторинг здоровья) студенты развивают цифровые навыки, которые могут использовать в своей преподавательской деятельности;

мультимедийные и информационные технологии: создание презентаций, видеоматериалов и использование интернет-ресурсов для обучения помогают студентам овладеть важными цифровыми инструментами.

Регулярное участие в внеаудиторных мероприятиях позволяет студентам развить мотивацию к профессии:

погружение в практическую деятельность: активное участие в организации и проведении мероприятий позволяет студентам осознать важность своей роли как будущих педагогов физкультуры;

стимулирование профессионального роста: участие в мероприятиях может стимулировать студентов к самообразованию, поиску новых подходов в преподавании и развитию профессиональных навыков.

Примеры внеаудиторных мероприятий, которые влияют на формирование ключевых компетенций будущих учителей физического воспитания:

1. Спортивные турниры и соревнования: организация спортивных турниров (например, по футболу, волейболу, баскетболу) позволяет студентам не только развивать спортивные навыки, но и учиться организовывать мероприятия, решать проблемы, связанные с логистикой, координацией участников и судейством [3, с.14].

Пример: Турнир по настольному теннису среди студентов факультета физической культуры, где студенты выполняют роли судей, организаторов, а также участвуют в качестве спортсменов.

2. Мастер-классы и тренинги: проведение мастер-классов и тренингов, направленных на освоение новых спортивных навыков, методик преподавания или работы с детьми.

Пример: Мастер-класс по современным методикам преподавания физической культуры в начальной школе, где студенты делятся опытом и учат друг друга новым подходам.

3. Спортивные праздники и фестивали: организация спортивных праздников или фестивалей (например, день здоровья, школьные спортивные дни), на которых студенты могут не только провести спортивные состязания, но и реализовать творческий подход в организации.

Пример: Организация спортивного фестиваля для школьников, на котором студенты создают различные станции с конкурсами, играми, физическими упражнениями и развлекательными активностями.

4. Волонтерские и социальные проекты: участие студентов в волонтерских проектах, связанных с пропагандой физической активности, например, проведение спортивных мероприятий для детей с особыми потребностями [1, с.54].

¹ Чахонгиров Шамсиддин, (PhD), преподаватель английского языка, Таджикский педагогический институт в городе Пенджикент

Пример: Вовлечение студентов в проект по организации спортивных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, где студенты работают как тренеры, организаторы и помощники.

5. Открытые уроки для школьников и демонстрация новых методик: студенты могут проводить открытые уроки физкультуры для школьников, применяя новые методики и спортивные технологии.

Пример: Открытый урок для школьников по внедрению игровых технологий в уроки физкультуры, где студенты на практике демонстрируют использование инновационных подходов.

6. Тренировочные лагеря и спортивные походы: организация и участие в спортивных лагерях, походах и выездных мероприятиях, где студенты занимаются не только спортом, но и учат других.

Пример: Организация летнего спортивного лагеря для школьников, где студенты факультета физкультуры работают в качестве вожатых и тренеров.

Рекомендации по организации внеаудиторных мероприятий влияющий на формирование ключевые компетенций будущих учителей физического воспитания:

учитывайте потребности студентов и школьников: важно, чтобы мероприятия соответствовали возрастным и физическим особенностям участников. Например, для младших школьников можно организовывать игровые состязания и эстафеты, а для старших - более серьезные спортивные турниры или тренировки;

создавайте разнообразие в мероприятиях: разные типы мероприятий (интеллектуальные, спортивные, творческие) помогут развить различные компетенции у студентов. Например, соревнования могут сочетаться с мастер-классами и тренингами. Это позволяет студентам приобрести опыт не только в спорте, но и в организации, командной работе и общении;

акцент на командную работу: внеаудиторные мероприятия должны побуждать студентов работать в группе, делиться ответственностью и решать задачи совместно. Это развивает навыки работы в команде, что крайне важно для будущих педагогов;

использование современных технологий: включение цифровых технологий (например, использование спортивных приложений, видеозаписи, онлайн-соревнований) делает мероприятия более привлекательными для студентов и помогает развить их цифровые компетенции. Можно использовать приложения для отслеживания результатов, видеонализ движения или даже виртуальные турниры;

создание условий для лидерства: важно давать студентам возможность брать на себя ответственность. Они могут быть организаторами мероприятия, наставниками для других студентов, или брать на себя лидерские роли в спортивных командах. Это помогает развить лидерские качества и уверенность в себе;

вовлечение внешних специалистов: при организации мероприятий можно привлекать внешних специалистов (тренеров, спортсменов, спортивных психологов), что дает студентам возможность расширить кругозор и получить советы от опытных профессионалов;

регулярность и планирование: важно планировать внеаудиторные мероприятия на протяжении всего учебного года, чтобы студенты могли подготовиться и участвовать в различных формах активности, что поможет им развить необходимые компетенции на разных этапах их обучения.

оценка и рефлексия: после проведения мероприятий полезно организовать обсуждение с участниками, где студенты смогут оценить свои успехи и недостатки, а также поделиться опытом. Это способствует развитию рефлексии, критического мышления и самосознания;

инклюзивность: все мероприятия должны быть инклюзивными, учитывающими потребности разных групп студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности или физические ограничения. Это поможет развить у студентов чувство эмпатии, социальной ответственности и толерантности.

Таким образом, внеаудиторные мероприятия являются важным компонентом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию будущих учителей физической культуры. Они помогают не только формировать профессиональные компетенции, но и развивать личностные, социальные, лидерские и коммуникативные качества. Эти мероприятия позволяют студентам приобретать практический опыт, который станет основой их успешной педагогической деятельности в будущем.

Список использованной литературы:

[1]. Бим-Бад, И. Л. Теория и методика физического воспитания / И. Л. Бим-Бад. - М. : Физкультура и спорт, 2014. - 320 с.

[2]. Кан-Кикладзе, Е. А., Кузнецова, Т. П. Развитие ключевых компетенций у студентов педагогических вузов / Е. А. Кан-Кикладзе, Т. П. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016. - 280 с.

- [3]. Гречишникова, В. Е. Методика преподавания физической культуры в школе / В. Е. Гречишникова. - М.: Высшая школа, 2020. - 195 с.
- [4]. Чижевская, И. А. Внеаудиторная деятельность как фактор формирования коммуникативных компетенций // Вопросы образования. - 2018. - № 2. - С. 67-72.