

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Б. Давронов <sup>1</sup>

### Аннотация:

В статье представлена теоретическая база, в которой рассматриваются концепции педагогической компетенции, личностного роста и профессиональной подготовки учителей. Автор делает выводы о том, что внеаудиторные мероприятия играют ключевую роль в подготовке будущих учителей.

**Ключевые слова:** формирования, будущих учителей, технология, внеаудиторных мероприятий, компетенция, физического воспитания.

---

Ключевые компетенции будущего учителя физической культуры - это набор знаний, навыков, умений и личных качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности в сфере физического воспитания. Эти компетенции помогают педагогам эффективно выполнять свои функции, развивать учащихся и способствовать их физическому и личностному развитию.

Внеаудиторные мероприятия - это мощный инструмент для формирования ключевых компетенций у будущих учителей физкультуры. Они позволяют студентам не только на практике применять свои знания и навыки, но и развивать личностные качества, такие как лидерство, коммуникативность, ответственность, а также осваивать новые технологии и методы. Четкое планирование, разнообразие форм и учет потребностей участников помогут сделать эти мероприятия максимально эффективными и полезными для подготовки будущих педагогов.

Основные ключевые компетенции будущего учителя физкультуры является:

1. Профессиональная компетенция: это способность учителя физической культуры применять теоретические знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности [6, с.5]. Включает в себя:

знания в области физического воспитания, спортивной медицины, анатомии, физиологии и психологии;

умение разрабатывать и реализовывать учебные программы и планы;

способность правильно организовать уроки физкультуры и контролировать физическое развитие детей.

2. Коммуникативная компетенция: учитель должен уметь эффективно взаимодействовать как с учениками, так и с коллегами, родителями и администрацией школы. Это включает:

умение находить общий язык с детьми разных возрастных групп;

способность мотивировать учеников на занятия физической культурой;

навыки в педагогической коммуникации и разрешении конфликтных ситуаций.

3. Методическая компетенция: это способность учителя использовать разнообразные методы и формы работы для достижения образовательных целей:

знание и использование современных педагогических технологий и методик обучения;

умение адаптировать уроки и занятия под разные возрастные и физические особенности детей;

способность создавать и внедрять инновационные методы и формы проведения уроков (например, игровые формы обучения, использование технологий и т.д.).

4. Личностная компетенция: важная часть профессии - это личностные качества педагога, которые влияют на эффективность его работы:

высокая мотивация к работе и развитие профессиональной ответственности;

личная физическая культура и пример для подражания;

способность к саморазвитию, желанию постоянно улучшать свои знания и навыки [8, с.15].

5. Организационная компетенция: учитель физической культуры часто организует не только уроки, но и мероприятия (соревнования, спортивные праздники, мастер-классы):

умение организовать и провести спортивные мероприятия;

способность планировать и координировать работу с детьми в группах, разрабатывать расписание, следить за безопасностью;

---

<sup>1</sup> Давронов Бахтиёр Буриевич, Таджикский педагогический институт в городе Пенджикент

навыки в управлении группой и организации пространства для занятий.

6. Оценочная компетенция: способность объективно оценивать достижения учеников:

умение правильно оценивать физическую подготовленность учащихся;

оценка прогресса, анализ ошибок и достижения результатов;

разработка индивидуальных планов для учащихся с учетом их способностей и потребностей [2,

с.14].

7. Социальная компетенция: учитель физкультуры играет важную роль в воспитании учащихся не только через физические навыки, но и через развитие их социальных и этических норм:

способность развивать в учениках навыки командной работы, сотрудничества и взаимопомощи;

воспитание ценностей здоровья, физической активности и осознанного отношения к своему

телу;

навыки работы в мультикультурной среде, уважение к разнообразию учеников и их индивидуальности [9, с.11].

8. Информационно-цифровая компетенция: современные учителя физкультуры должны уметь работать с новыми технологиями, включая использование мультимедийных средств и программного обеспечения:

знание и использование образовательных технологий (например, для анализа спортивных результатов, мониторинга физической активности);

умение использовать интернет-ресурсы для повышения качества образовательного процесса (видеоуроки, приложения для мониторинга состояния здоровья учеников) [10, с.6].

9. Педагогическая этика: будущий учитель физической культуры должен следовать этическим нормам в своей профессии, что включает:

уважение к правам и достоинству учащихся;

понимание важности конфиденциальности и защиты личных данных;

этическое руководство поведением и отношениями в спортивных и образовательных контекстах.

Эти компетенции вместе образуют комплекс навыков и личностных качеств, которые делают педагога готовым к различным вызовам профессии и позволяют ему эффективно работать с учениками, развивать их физические и личностные качества, а также быть примером для подражания в сфере физической культуры и здоровья.

Таким образом, ключевые компетенции будущего учителя физической культуры - это важные составляющие его профессиональной подготовки, которые позволяют не только обучать детей физическим навыкам, но и воспитывать у них здоровый образ жизни, командный дух и ответственность.

#### **Список использованной литературы:**

[1]. Бим-Бад, И. Л. Теория и методика физического воспитания / И. Л. Бим-Бад. - М. : Физкультура и спорт, 2014. - 320 с.

[2]. Кан-Кикладзе, Е. А., Кузнецова, Т. П. Развитие ключевых компетенций у студентов педагогических вузов / Е. А. Кан-Кикладзе, Т. П. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016. - 280 с.

[3]. Гречишникова, В. Е. Методика преподавания физической культуры в школе / В. Е. Гречишникова. - М. : Высшая школа, 2020. - 195 с.

[4]. Чижевская, И. А. Внеаудиторная деятельность как фактор формирования коммуникативных компетенций // Вопросы образования. - 2018. - № 2. - С. 67-72.

[5]. Савенкова, Л. М. Роль внеаудиторных мероприятий в профессиональной подготовке будущего педагога / Л. М. Савенкова. - Воронеж : Воронежский гос. университет, 2015.- 225 с.

[6]. Рудченко, С. Н. Компетентностный подход в образовании / С. Н. Рудченко. - М. : Академия, 2014. - 150 с.

[7]. Фролов, В. А. Физическая культура и спорт в образовательном процессе / В. А. Фролов. - М. : Спорт, 2016. - 210 с.

[8]. Жукова, В. И. Формирование личности будущего педагога физической культуры // Педагогические науки. - 2017. - № 3. - С. 15-19.

[9]. Столярова, Т. А., Семёнова, И. В. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей физической культуры / Т. А. Столярова, И. В. Семёнова. - Томск : Томский гос. университет, 2021. - 180 с.