

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

*Х. Норматов*¹

Аннотация:

В статье предложена концептуальная модель формирования профессиональной культуры будущих учителей физической культуры с использованием интерактивных методов обучения. Автор рассматривает понятие профессиональной культуры, её значение в деятельности педагога, особенно в контексте физического воспитания. Раскрываются педагогические основы интерактивных методов и их влияние на развитие профессиональных ценностей и компетенций студентов. Модель включает следующие структурные компоненты: цель, содержание, методы и формы реализации, ожидаемые результаты и критерии оценки. Модель разработана на основе анализа современных научных исследований и педагогической практики, с учётом национальных и общечеловеческих ценностей, инновационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: профессиональная культура, интерактивные методы, физическая культура, педагогическая подготовка, компетенции, диалог, моделирование.

Формирование профессиональной культуры будущего педагога является важной составляющей качественной подготовки в высшем образовании. Особенно это касается учителей физической культуры, от которых общество ожидает не только передачи знаний и умений, но и пропаганды здорового образа жизни, демонстрации личного примера, соблюдения этики, умения вдохновлять и объединять коллектив. Современные вызовы образования требуют от учителя быть не только преподавателем, но также наставником, психологом и лидером.

В данной статье рассматривается возможность формирования профессиональной культуры через интерактивные методы обучения. Подчёркивается, что эти методы создают благоприятную среду для развития ответственности, уважения, культуры общения, саморефлексии и сотрудничества.

Профессиональная культура включает в себя совокупность знаний, умений, ценностей, норм и установок, которые определяют поведение специалиста в профессиональной среде. В педагогике к этому понятию относят:

- глубокие знания предмета и психолого-педагогических дисциплин;
- коммуникативную культуру и риторические навыки;
- этичное поведение и педагогическую тактичность;
- методическую компетентность;
- творческий и инновационный подход к обучению;
- навыки саморефлексии и самосовершенствования.

Для преподавателя физического воспитания добавляются такие специфические компоненты, как следование принципам честной игры (fair play), поддержка командного духа, умение мотивировать и работать с различными психотипами учащихся, знание физиологических особенностей возраста.

Интерактивные методы обучения направлены на активизацию деятельности студентов в учебном процессе. Они способствуют формированию субъекто-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися, что благоприятно сказывается на усвоении ценностей профессиональной культуры.

К числу интерактивных методов относятся:

- дискуссии и дебаты;
- работа в малых группах и проектная деятельность;
- ролевые и деловые игры;
- кейс-методы;
- тренинги и мозговые штурмы;
- обратная связь (feedback-сессии);
- симуляции педагогических ситуаций.

Эти методы помогают студентам не только освоить теоретический материал, но и развивать навыки взаимодействия, аргументации, эмпатии, справедливости и конструктивного разрешения конфликтов.

¹ Норматов Хасан Исроил угли, самостоятельный соискатель СамГИИЯ

Модель формирования профессиональной культуры: структура и содержание.

Предлагаемая модель включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой компонент

Общая цель – формирование профессиональной культуры будущего учителя физического воспитания. Конкретные цели:

- формирование осознанного отношения к педагогической профессии;
- усвоение норм профессиональной этики;
- развитие коммуникативных и рефлексивных навыков;
- укрепление профессиональной мотивации.

2. Содержательный компонент

Включает три уровня:

- Теоретический – курсы педагогики, психологии, методики физического воспитания, этики;
- Практический – организация занятий, взаимодействие с учащимися, ведение документации;
- Ценностно-мотивационный – воспитание уважения к профессии, формирование установки на

постоянное развитие.

3. Методический компонент

Основу составляет использование интерактивных методов обучения:

- организация диалоговых занятий;
- моделирование педагогических ситуаций;
- обсуждение этических дилемм;
- групповая работа и проекты;
- использование цифровых инструментов для видеоанализа занятий.

4. Организационный компонент

Реализация модели требует разнообразия форм обучения:

- лекции и семинары в интерактивном формате;
- педагогическая практика с рефлексией;
- неформальные мероприятия (мастер-классы, круглые столы);
- дистанционные форматы и онлайн-коммуникация;
- участие студентов в разработке и проведении внеклассных спортивных мероприятий.

5. Результативный компонент

Оценка профессиональной культуры проводится по следующим критериям:

- уровень теоретической подготовки;
- качество выполнения практических заданий;
- поведенческие проявления профессиональной культуры в смоделированных ситуациях;
- способность к саморефлексии и анализу деятельности;
- сформированность ценностных установок (по эссе, анкетам, интервью).

Предложенная модель формирования профессиональной культуры будущих учителей физической культуры показывает высокую эффективность при системной реализации. Интерактивные методы не только передают знания, но и способствуют развитию профессионально значимых личностных качеств: ответственности, этики, коммуникабельности, инициативности. Особенно важным является то, что студент становится активным участником педагогического процесса, осмысленно усваивает ценности профессии.

Модель может быть адаптирована под конкретные условия вуза и дополняться новыми формами и технологиями в зависимости от актуальных задач образования. Главный вывод – формирование профессиональной культуры не может быть достигнуто исключительно через лекции и контроль знаний. Это – живой процесс, требующий включенности, диалога и примерного поведения со стороны преподавателей.

Список использованной литературы:

[1]. Татлимурадов А.Т. Использование интерактивных методов обучения при подготовке будущих учителей физической культуры // *Research Journal of Arts and Sports Education*. – 2023. – Т. 2, № 1. – С. 1–5.

[2]. Демченко И., Максимчук Б., Билан В. и др. Подготовка будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. – 2021. – Т. 12(3). – С. 191–213.

[3]. Хисматуллин С.А. Применение интерактивных технологий обучения в подготовке будущих педагогов физической культуры // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 4.

[4]. Сададдинов У.У. Значение интерактивных технологий в формировании профессиональной культуры будущих учителей технологии // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 31–34.

[5]. Махмутов Г. Социально-педагогические особенности формирования духовности студентов в системе высшего педагогического образования: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Ташкент, 2004.

[6]. Козырев В.А. и др. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2008.