

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Абдусаломова¹, А. Абдусяямова²

Аннотация:

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, что требует пересмотра подходов к подготовке педагогических кадров. В данной статье анализируются ключевые направления совершенствования профессионально-педагогической и психологической подготовки преподавателей высшей школы. Рассматриваются современные методы преподавания, развитие психологической устойчивости и компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическая подготовка, профессиональное развитие, психологическая устойчивость, инновационные методики.

Образование является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим преемственность знаний и готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. Образование – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Современные вызовы требуют от педагогов не только владения предметной областью, но и высокой адаптивности, инновационного подхода к обучению, умения работать в цифровой среде. Повышение качества образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей, их профессионального роста и психологической устойчивости.

Основные аспекты совершенствования подготовки преподавателей

1. Современные методы профессионально-педагогической подготовки

Система высшего образования претерпевает значительные изменения, требующие новых подходов к подготовке преподавателей. К основным направлениям модернизации педагогического образования относятся:

- Внедрение цифровых образовательных платформ и дистанционного обучения.
- Применение методик активного обучения (кейсы, проектная деятельность, геймификация).
- Усиление интегративного характера образовательных программ.
- Развитие критического мышления и рефлексивных практик в процессе преподавания.

Сегодня преподаватель должен не только передавать знания, но и формировать у студентов компетенции, позволяющие им успешно адаптироваться в быстро меняющейся среде.

В настоящее время в системе образования установлены руководящие принципы, основное внимание уделяется подготовке активной, свободной, творческой, гармонично развитой, высокоорганизованной, целостной личности. Главным условием достижения этой цели высших учебных заведений является модернизация всего ВУЗа

Важно обеспечить все достижения системы образования и науки путем внедрения системных, компетентностных, технологических подходов и новых педагогических технологий в образовательный процесс и их внедрения посредством современной интеграции.

Поддержание высокой мотивации на протяжении всего занятия во многом зависит от того, насколько предлагаемые учителем задания соответствуют уровню подготовки учащихся и доступны для выполнения на каждом этапе занятия. Педагог создает благоприятную среду для успешной коммуникации, предоставляя необходимые модели, вспомогательные материалы и подсказки. В качестве примера можно привести организацию беседы, посвященной особенностям изучаемого предмета.

2. Психологическая подготовка и устойчивость педагогов

¹ Абдусаломова Мохчехра Эргашевна, преподаватель, Самаркандский Государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

² Абдусяямова Азиза Эргашевна, учитель, средняя общеобразовательная школа №35

Профессиональная подготовка современного учителя должна включать подготовку к инновационной деятельности, так как в настоящее время от него требуются инновационные способности и готовность к восприятию и участию в инновационном поиске и реализации инноваций.

Успешно выполнять свои профессиональные функции может лишь преподаватель, являющийся личностью, у которого профессиональные знания и умения не превалируют над гражданской ответственностью, человеческими качествами, отношениями, а синтезируются с ними, взаимопроникают и взаимодополняют друг друга. Такие требования к преподавателю призваны изменить взгляд на сущность высшего образования, основой которого должна стать не передача знаний, не формирование умений и навыков, а профессиональное развитие преподавателя.

В современной психолого-педагогической науке широкое распространение получили зарубежные концепции развития личности, ориентированные не на подготовку предметника, а на максимальное развитие педагога; это следующие шесть областей (векторов) развития: компетентность, способность устанавливать дружеские отношения, фиксирование и достижение целей, установление идентичности (чувства индивидуальной самоидентичности), интеграция всех социально-психологических свойств личности.

Психологическое состояние преподавателя играет важную роль в образовательном процессе. Для эффективной работы в условиях высокой эмоциональной нагрузки и постоянных изменений необходимо:

- Развитие навыков управления стрессом и профилактики профессионального выгорания.
- Повышение уровня эмоциональной компетентности и саморегуляции.
- Развитие коммуникативных навыков и эмпатии.
- Создание программ психологической поддержки в образовательных учреждениях.

Адаптация преподавателей к изменяющимся условиям требует комплексного подхода, включающего постоянное повышение квалификации и развитие устойчивости к стрессовым ситуациям.

Совершенствование профессионально-педагогической и психологической подготовки преподавателей высшего образования – ключевой фактор повышения качества образования. Внедрение инновационных методик, развитие психологической устойчивости и создание условий для непрерывного профессионального роста позволяют формировать компетентных специалистов, способных эффективно работать в изменяющейся образовательной среде. Решение этих задач требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

- [1]. Коротков Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов, изд. 2. М.: Академический проект, 2007.
- [2]. Прокопчик-Гайко И.Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект: конспект лекций. Минск: БНТУ, 2015.
- [3]. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- [4]. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- [5]. Надежда ЦАЙ, Совершенствование профессионально-педагогической и психологической подготовки работников системы образования. Научно-методический электронный журнал министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан «Филология и Педагогика».
- [6]. Abdusalomova M. Mualliflik huquqi texnologiyalarini joriy etish uchun pedagogik sharoitlarni takomillashtirish (Pedagogika fani misolida) . Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti Ilmiy Jurnal