

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Н. Мирзаева*¹

Аннотация:

В статье рассматривается роль цифровых технологий в инклюзивном обучении испанскому языку для студентов с особыми образовательными потребностями. Описаны ключевые цифровые инструменты, способствующие персонализации учебного процесса, повышению мотивации и улучшению академической успеваемости. Особое внимание уделяется мультимедийным ресурсам, онлайн-коммуникации и специализированным образовательным приложениям, адаптированным для слабовидящих и студентов с нарушением слуха.

Ключевые слова: инклюзивное образование, мультимедийные ресурсы, доступность учебного материала, методики обучения, онлайн-платформы, форумы, мессенджеры.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты в сфере инклюзивного образования, делая изучение иностранных языков доступным для студентов с особыми образовательными потребностями. Интеграция инновационных решений в процесс обучения испанскому языку способствует созданию равных возможностей, повышению мотивации и улучшению академической успеваемости. В данной статье рассматриваются основные цифровые инструменты, их преимущества и перспективы использования в инклюзивном обучении испанскому языку.

Цифровые технологии позволяют адаптировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Основные преимущества включают:

- Гибкость и персонализация учебного процесса позволяет студентам обучаться в удобном для них темпе и по индивидуальным траекториям. Это особенно важно для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку они могут регулировать нагрузку, повторять сложные темы и выбирать наиболее комфортные форматы представления информации (текст, аудио, видео и др.).

- Возможность использования мультимедийных ресурсов (аудио, видео, интерактивные задания) помогут облегчить понимание материала и делает процесс обучения испанскому языку более увлекательным. Например, видеолекции с субтитрами позволяют студентам с нарушением слуха лучше воспринимать материал, а интерактивные упражнения с озвучиванием помогают слабовидящим студентам.

- Улучшение коммуникации между преподавателем и студентами. Это эффективно за счет использования онлайн-платформ, форумов, мессенджеров и специальных образовательных приложений. Эти инструменты позволяют оперативно получать обратную связь, организовывать групповые обсуждения и обеспечивать персонализированную поддержку. Видеоконференции и чаты помогают создать интерактивную образовательную среду, в которой преподаватели могут адаптировать объяснения, а студенты – задавать вопросы и делиться своими трудностями в режиме реального времени.

Выпускники школ с нарушениями зрения не всегда выбирают «молчаливые» профессии, например, IT-специалисты. Часть из них связывают свою жизнь с общением с людьми, с изучением языков. Слепые и слабовидящие обучающиеся в восприятии окружающего мира опираются на слуховой и тактильный анализаторы, они являются опознавательными ориентирами, имеющими важное сигнальное значение, слух играет большую роль в процессах компенсации, а способность к анализу и синтезу звуковых сигналов развивается с самого раннего детства и совершенствуется под воздействием

¹Мирзаева Нигина Файзитдиновна, преподаватель испанского языка, УзГУМЯ

обучения и воспитания. Данный факт необходимо учитывать при проектировании иноязычного образования студентов с частичной или полной потерей зрения [1 с.53].

Примерное структурированное научно-методическое обеспечение уроков иностранного языка, с одной стороны, предполагает сформированность у педагогов ряда умений для решения профессиональных задач, с другой – создает возможность для развития необходимых умений в процессе освоения научно-методического обеспечения учебного предмета. Недостаточность методического оснащения процесса обучения младших школьников с задержкой психического развития в рамках образовательной области «Филология», в частности, по предмету «Иностранный язык» определяет важность разработки научно-теоретического оснащения и методической помощи учителям иностранного языка в рамках новых образовательных стандартов [2, 130].

Переход к массовому использованию технологий цифрового образования привел к ряду положительных изменений. К основным изменениям относятся: 1) появление возможности организовать одновременное обучение сотрудников крупных предприятий; 2) переход инклюзивного образования на новый этап, который ознаменовался возможностью предоставления образовательных услуг большему количеству людей, физически неспособных принимать участие в образовательном процессе; 3) повышение эффективности усвоения знаний, умений и навыков при сокращении временных затрат на учебный процесс; 4) увеличение общей аудитории обучающихся и оптимизация профессиональной деятельности преподавателей за счет отказа от привычной организации учебного процесса. Еще одним неоспоримым преимуществом цифрового образования является его интерактивность. Доказано, что в сравнении с более традиционными методиками обучения, данный аспект становится востребованным тогда, когда речь заходит о необходимости обучения взрослых, которым в силу возраста и профессиональной деятельности иногда сложно усвоить новую информацию [6].

Цифровые технологии играют ключевую роль в обеспечении доступного и эффективного обучения испанскому языку для студентов с особыми образовательными потребностями. Развитие инновационных решений способствует созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый учащийся получает равные возможности для освоения иностранного языка. Будущее инклюзивного образования тесно связано с внедрением новых цифровых инструментов и методик, что требует дальнейших исследований и практической реализации.

Список использованной литературы:

[1]. Прибылова Наталья Геннадьевна, Фролова Светлана Валериевна. "Обучение восприятию устной речи на английском языке студентов с нарушениями зрения" *Образовательные ресурсы и технологии*, №4 (41), 2022, pp. 51-58.

[2]. Лапп Елена Александровна, Соловьева Татьяна Александровна. "Научно-методическое обеспечение формирования иноязычной компетенции у обучающихся с задержкой психического развития" *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, no. 2 (175), 2023, 125-132.

[3]. Дубских, А.И. *Метод проекта как современная педагогическая технология* / А. И. Дубских // *Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.): материалы.* – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311- 313.