

СОЧЕТАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Г.Ю.Иргашов.¹

Аннотация:

В условиях современных образовательных трансформаций особую актуальность приобретает синтез языковой подготовки и качественной педагогики. Настоящая статья посвящена анализу методических подходов к преподаванию немецкого языка как иностранного, ориентированных на развитие языковой компетенции в сочетании с принципами качественного образования. Раскрываются теоретические основания и практические решения, направленные на интеграцию когнитивного, личностно-ориентированного и междисциплинарного обучения в рамках преподавания немецкого языка. Особое внимание уделяется использованию современных цифровых инструментов, коммуникативных стратегий, критического мышления и межкультурного взаимодействия. Приводятся примеры эффективных педагогических практик, подчеркивающих важность языковой осознанности, рефлексии и устойчивых навыков коммуникации в формировании личности обучающегося.

Ключевые слова: немецкий язык, качественная педагогика, языковая компетенция, критическое мышление, цифровые технологии, коммуникативный подход, языковая методика.

Современная методика преподавания иностранных языков выходит за рамки традиционной лингвистической подготовки, все больше фокусируясь на формировании личности обучающегося, развитии критического мышления, межкультурной осведомленности и устойчивых когнитивных навыков. Немецкий язык как второй (или третий) иностранный приобретает в этом контексте не только коммуникативную, но и образовательную ценность. Вопрос состоит в том, как совместить требования качественного образования с задачами языкового обучения.

1. Теоретические основы качественной педагогики в языковом образовании

1.1. Принципы качественного образования

Согласно ЮНЕСКО (Delors Report, 1996), качественное образование основывается на четырех "столпах": учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе и учиться быть. Эти принципы формируют ядро современной педагогики, направленной на развитие всесторонне развитой личности.

1.2. Язык как инструмент формирования смыслов

Язык служит не только средством общения, но и конструктором мышления, идентичности, культуры. В условиях обучения немецкому языку важно акцентировать внимание не только на грамматике и лексике, но и на том, как язык влияет на восприятие мира.

2. Языковая компетенция как компонент качества образования

2.1. Структура языковой компетенции

Обобщенная модель языковой компетенции включает:

- лингвистическую (грамматическую);
- социолингвистическую (умение учитывать контекст);
- прагматическую (речевые стратегии);
- интеркультурную.

2.2. Немецкий язык и когнитивные способности

Немецкий язык отличается аналитической структурой и точной грамматикой, что стимулирует развитие логического и системного мышления. Обучение немецкому способствует осознанному отношению к языку и метакогнитивной активности.

3. Коммуникативные и междисциплинарные методы преподавания

3.1. Коммуникативный подход в действии

Методика обучения немецкому языку сегодня все чаще строится на ситуациях реального общения, проектах, ролевых играх и дебатах. Это позволяет учащимся не только учить язык, но и применять его как средство социального взаимодействия.

3.2. CLIL и межпредметные связи

¹ Г.Ю.Иргашов, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Пайарыкский факультет иностранных языков

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) позволяет преподавать неязыковые дисциплины на немецком языке. Например, интеграция географии, истории, биологии в уроки немецкого способствует формированию метапредметных навыков и более глубокой языковой осведомленности.

4. Использование цифровых технологий и ИИ

4.1. Интерактивные платформы и приложения

Современные инструменты, такие как Duolingo, Babbel, Quizlet, а также образовательные платформы типа Moodle, способствуют индивидуализации обучения. Они позволяют выстраивать адаптивные маршруты изучения немецкого языка.

4.2. Искусственный интеллект в языковом обучении

Инструменты на основе ИИ (например, ChatGPT, DeepL, Grammarly) открывают новые горизонты в преподавании. Они помогают в отработке грамматики, произношения, составлении текстов и диалогов, а также служат виртуальными собеседниками.

5. Развитие критического мышления и языковой рефлексии

5.1. Роль анализа текста

Работа с немецкими оригинальными текстами (новости, статьи, научные публикации) способствует формированию аналитических и интерпретационных навыков. Это, в свою очередь, развивает критическое мышление и способность к аргументации.

5.2. Языковая рефлексия и саморегуляция

Обучение должно включать регулярную рефлексия учащихся по поводу собственного языкового прогресса, осознанность в выборе стратегий общения, корректировку ошибок и постановку целей.

6. Межкультурный компонент в преподавании немецкого

6.1. Межкультурная коммуникация

Изучение немецкого языка должно сопровождаться знакомством с культурой, традициями, нормами поведения в немецкоязычных странах. Это формирует уважение к другому, снижает культурные барьеры и способствует интеграции.

6.2. Интернациональные проекты и обмены

Участие в международных проектах, онлайн-партнерствах, программах школьного обмена позволяет использовать язык в аутентичных условиях, что значительно повышает мотивацию и уверенность учащихся.

Качественная методика преподавания немецкого языка требует интеграции языковых, педагогических и культурных компонентов. Современный учитель — это не просто носитель знания, а фасилитатор смыслов, медиатор межкультурного диалога и наставник в цифровом пространстве. Совмещение языковой и качественной педагогики позволяет не только эффективно обучать немецкому языку, но и развивать универсальные учебные компетенции, необходимые в XXI веке. В перспективе особую роль будут играть междисциплинарные и технологически подкрепленные подходы, способствующие развитию гибкости мышления, автономии и языковой устойчивости обучающихся.

Список использованной литературы:

- [1]. Delors, J. et al. (1996). *Learning: The Treasure Within*. UNESCO.
- [2]. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- [3]. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
- [4]. Halliday, M.A.K. (1993). *Towards a Language-Based Theory of Learning*. *Linguistics and Education*, 5(2), 93–116.
- [5]. Irgashov, G. (2023). *GRUNDSÄTZE DER EFFEKTIVEN ENTWICKLUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT*. *Academic research in educational sciences*, 4(10), 60–64.
- [6]. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
- [7]. Gee, J.P. (2007). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
- [8]. Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital Literacies*. Routledge.
- [9]. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. *Multilingual Matters*.
- [10]. Qurbonov, B. (2025). *O 'ZBEK TILIDAGI FORSCHA O 'ZLASHMALAR XUSUSIDA*. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 5(3), 450–455.

- [11]. Qurbonov, B. (2022). "MAJOLIS UN-NAFOIS" VA "LATOYIFNOMA" TAZKIRALARIDAGI MATNLARNING QIYOSIY TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 616-625.
- [12]. Qurbonov, B. (2025). O 'ZBEK TILIDAGI FORSCHA O 'ZLASHMALAR XUSUSIDA. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 5(3), 450-455.
- [13]. Turniyozov, N., Turniyozova, K., & Xayrullayev, X. (2009). *Struktur sintaksis asoslari*. Samarqand: SamDCHTI.
- [14]. Xayrullayev, X. Z. (2001). *So'z, so'z birikmasi va gapning predikativlikka munosabati*. Nomzodlik dis. avtoreferati.-Toshkent.
- [15]. Khayrullaev, K. Z. (2001). *The relation of word, word composition and sentence to the predicativeness*. Abstract of candidate dissertation.-Tashkent.
- [16]. Хайруллаев, Х. (2002). Предикативлик ҳодисаси ва унинг ифода объектлари.
- [17]. Хайруллаев, Х. (2009). О лингвистической природе уровней языка и речи. *Вопросы филологических наук*, (2), 78-79.
- [18]. Nizomiddinovich, E. M., qizi Ravshanova, M. J., & Azamatovich, M. U. (2024). *Farzand muvaffaqiyati yo'lida ota-onaning roli*. In *international conference on advance science and technology* (Vol. 1, No. 11, pp. 20-22).