

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ЖИВАЯ ЭКОСИСТЕМА ВУЗА: КЕЙС САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ж.Насруллаев¹

Аннотация:

В статье представлен кейс-стади Самаркандского государственного института иностранных языков (СамГИИЯ) как пример результативной модели международного сотрудничества в высшем образовании Узбекистана. Статья выстроена в повествовательной манере и показывает, как международные договоры, академическая мобильность, привлечение зарубежных преподавателей, совместные образовательные программы, интернационализация кампуса, экспорт образовательных услуг и международное обеспечение качества образуют единую управляемую систему. Особый акцент сделан на «человеческой» стороне интернационализации — культуре профессиональной коммуникации и речевом этикете в многоязычной образовательной среде как практическом измерении глобальной интеграции университета.

Ключевые слова: интернационализация, академическая мобильность, совместные программы 2+2 и 1+1, Erasmus+ KA171, ESG, EQAA, экспорт образования, внутренняя интернационализация, университетские рейтинги, речевой этикет, прагматика общения.

Если попытаться описать международное сотрудничество ВУЗа языком живой академической практики, а не сухого администрирования, становится видно главное: успешная интернационализация — это не набор мероприятий и не «витрина» из меморандумов, а система привычек, стандартов и ежедневных решений, которые постепенно меняют поведение людей, учебные планы, инфраструктуру и даже язык общения в кампусе. В глобальной логике высшего образования университеты всё чаще оцениваются по тому, насколько они способны превращать внешние связи в измеримые академические эффекты — мобильность, совместные программы, международные стандарты качества, экспорт образования и устойчивую международную репутацию [1; 2]. В Узбекистане эта логика усиливается национальными реформами, ориентированными на повышение качества и международной сопоставимости высшего образования [3]. Кейс СамГИИЯ интересен тем, что демонстрирует именно «сшивку» этих элементов в единую экосистему, где каждый компонент поддерживает другой: договоры создают коридоры мобильности, мобильность подпитывает внутреннюю интернационализацию и обновление куррикулумов, качество фиксируется международной аккредитацией, а экспорт образования превращает академическую открытость в финансовую устойчивость.

Снаружи всё может выглядеть просто: институт подписывает документы. Но в кейсе СамГИИЯ цифры начинают «говорить» только тогда, когда они связаны с практикой. В 2024 году институт подписал 11 международных документов (5 меморандумов о сотрудничестве, 2 договора в рамках Erasmus+ и 4 соглашения об академическом обмене), а в 2025 году — уже 21 документ (13 меморандумов, 2 договора Erasmus+ и 6 соглашений об обмене). На момент фиксации данных у института действуют 176 соглашений и меморандума, причём системное и активное сотрудничество ведётся с 47 зарубежными университетами. Для кейс-стади это

¹ Насруллаев Жавохирхон Равшанхонович, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, и.о. доцента, проректор по международному сотрудничеству Самаркандского государственного института иностранных языков

принципиально: документ не рассматривается как формальность, он выступает «входом» в конкретные траектории — обмены, совместные программы, приглашённые профессора, летние школы и совместные академические события.

География партнёрств здесь не декоративна, а функциональна: она помогает строить разные типы международного опыта. Японский сегмент партнёрств с университетами Цукуба, Синсю, Аичи и университетом префектуры Нара отражает акцент на академической мобильности студентов и на поддержании стабильного двустороннего обмена: в 2025 году в Японию были направлены 3 студента в университет Цукуба, по 1 студенту — в университеты Синсю и Аичи, и 4 студента — в университет префектуры Нара. Одновременно институт принял по 3 японских студента из университетов Цукуба и Аичи. На уровне человеческой динамики это означает, что международная среда «присутствует» не только в командировках, но и внутри кампуса: студенты-иностранцы становятся частью учебных групп, повседневных коммуникаций, культурных событий.

Корейское направление показывает другой механизм — не столько обмен как «эпизод», сколько совместные образовательные траектории как «долгая линия» интернационализации. СамГИИЯ реализует совместные программы с Университетом Сунчхонхян (Soonchunhyang University), Университетом Усук (Woosuk University) и Международной высшей школой преподавания языков (International Graduate School of Language Education). В формате 2+2 по направлению «Филология и преподавание языков (корейский язык)» с Университетом Усук обучаются 11 студентов первого курса и 10 студентов второго курса. В магистратуре по направлению TESOL/ELT в формате 1+1 с Международной высшей школой преподавания языков обучаются: по «Иностранный язык и литература (Английский), TESOL» — 11 магистрантов 1 курса и 3 магистранта 2 курса; по «Иностранный язык и литература (Английский), ELT» — 10 магистрантов 1 курса и 6 магистрантов 2 курса. Эти цифры важны не сами по себе, а как маркер того, что международность становится частью образовательной архитектуры: студент заранее планирует маршрут обучения, а институт выстраивает академическое сопровождение и согласование учебных планов в логике сопоставимости результатов обучения — именно это и считается признаком зрелой интернационализации [4].

Китайское направление в кейсе СамГИИЯ «приземляется» через устойчивую институциональную форму — Институт Конфуция, функционирующий на базе СамГИИЯ при партнёрстве с Шанхайским университетом иностранных языков. Параллельно развиваются обмены с Пекинским университетом языка и культуры, Вэйнаньским педагогическим университетом и Цзилиньским университетом иностранных языков. В Институте Конфуция сегодня работают 6 китайских специалистов, а в течение 2025 года около 800 слушателей обучались на курсах китайского языка. В 2025 году на повышение квалификации в Пекинский университет языка и культуры, Вэйнаньский педагогический университет и Цзилиньский университет иностранных языков были направлены по 2 преподавателя, а из Вэйнаньского педагогического университета 1 специалист был привлечён к учебному процессу СамГИИЯ. В логике кейса это не только «изучение языка»: это перенос методик, формирование кадрового ядра, расширение образовательных сервисов для внешней аудитории.

Юго-Восточная Азия в данном кейсе выступает зоной активного профессорско-преподавательского обмена. С малайзийским университетом Султан Идрис (Sultan Idris Education University) в 2025 году на повышение квалификации были направлены 9 преподавателей. С индонезийскими университетами Мухаммадия Макаassar (Muhammadiyah Makassar) и Мухаммадия Палу (Muhammadiyah Palu) в 2025 году были направлены 3 преподавателя и принят 1 специалист. Здесь хорошо видна управленческая логика: преподавательская мобильность становится инструментом обновления учебного процесса, а не разрозненными поездками «для галочки».

Европейский сегмент партнёрств в кейсе СамГИИЯ работает в связке с Erasmus+ KA171 и поддерживает сразу три эффекта: академическую мобильность, краткосрочную экспертизу через мастер-классы и повышение качества языковой подготовки. С Испанией — Кадисским университетом, университетом Кастилия—Ла-Манча и институтом IES Lluís Simarro — реализуются проекты Erasmus+ KA171; в 2025 году в IES Lluís Simarro были направлены 3 преподавателя. С Францией — университетом Поль Валери (Монпелье) и университетом Пуатье — также реализуются KA171: в 2025 году в Монпелье были направлены 7 преподавателей; из этого университета принят 1 студент по обмену. Из университета Пуатье в СамГИИЯ были привлечены 3 специалиста к учебному процессу и принят 1 студент по обмену. Германия представлена партнёрством с Мюнхенским университетом прикладных наук (Институт языка и перевода) в рамках Erasmus+ KA171, а также проектами обмена с Гумбольдт-университетом и Хайдельбергским педагогическим университетом: в 2024–2025 учебном году 1 студент был направлен на стажировку в Мюнхен по гранту Erasmus+, 2 преподавателя — на повышение квалификации в Хайдельберг. Отдельно важно соглашение о проведении летней школы в СамГИИЯ для 16 студентов Гумбольдт-университета в апреле 2026 года в рамках проекта DAAD «Ostpartnerschaft» — это показатель того, что институт не только «отправляет», но и становится принимающей площадкой для европейской академической аудитории.

Итальянский сегмент — один из наиболее «культурно близких» и одновременно стратегически важных для языкового вуза. Взаимодействие с Университетом для иностранцев Перуджи (Università per Stranieri di Perugia), Университетом Востоковедения Неаполя и Университетом для иностранцев Сиены проявляется в обменах и летних школах: в 2025 году 2 преподавателя были направлены в Перуджу на повышение квалификации; 2 студента из Университета для иностранцев Сиены участвовали в летней школе СамГИИЯ в мае 2025 года. Турецкое направление показывает масштабность преподавательской мобильности: в 2025 году в Хаджетепе (Hacettepe University) были направлены 7 преподавателей, в Университет Хаджи Байрам Вели (Hoji Bayram Veli University) — 5 преподавателей. Российское направление демонстрирует «сшивку» совместных программ и инфраструктуры оценивания языковой компетенции: совместные программы реализуются с Алтайским государственным педагогическим университетом и Белгородским национальным исследовательским университетом, а совместно с Санкт-Петербургским университетом организована работа международного центра тестирования по русскому языку (ТРКИ). В 2025 году в центре ТРКИ было проведено 9 тестирований, в которых приняли участие 96 человек. Казахстанский вектор представлен партнёрством с Южно-Казахстанским университетом им. М. Ауэзова, Карагандинским университетом им. Е. А. Букетова, Южно-Казахстанским университетом им. Өзбекәлі Жәнібеков и университетом Коркыт-Ата; в 2025 году на повышение квалификации были направлены 19 преподавателей в университет им. Ауэзова и 13 преподавателей — в университет им. Букетова. Мексиканский эпизод в кейсе связан не только с соглашениями с Национальным автономным университетом Мексики и Автономным университетом штата Мехико, но и с культурно-академической миссией СамГИИЯ: в ноябре 2024 года делегация института организовала в этих университетах культурные мероприятия и презентационную программу «Бесценное наследие Узбекистана (O'zbekistonning bebaho merosi)» в рамках исполнения решения Президента Республики Узбекистан ПП-128 от 15 марта 2024 года о подготовке к 43-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Самарканде. Американский сегмент включает меморандум с Институт Баскервиля (Baskerville Institute) (штат Юта) и проведение международной конференции «The Diplomacy of the Heart» в Самарканде в апреле 2025 года, а также направление 2 преподавателей в Институт Баскервиля для обмена опытом в 2025 году. Отдельно показательно, что институт выстраивает практику сотрудничества и без прямых договоров: в 2025 году преподаватели проходили повышение квалификации в

Кембридже и Лондоне, в Султан Кабус университете (Оман), в университетах Юваскуля и Хелсинки (Финляндия), а также в Стокгольмском университете; в 2025 году в Кембридж и Лондон были направлены 2 преподавателя и ещё 2 — в Султан Кабус университет. Аналогично, без прямых соглашений СамГИИЯ организовал на своей базе летние школы для студентов Индианского университета в Блумингтоне (Indiana University Bloomington) (2 студента) и Университетом Небраски (University of Nebraska) (8 студентов) в 2025 году.

Дальше кейс становится по-настоящему «университетским», когда международность начинает проявляться в людях и процессах внутри кампуса. В 2025 году в учебный процесс СамГИИЯ были привлечены 51 иностранных квалифицированных специалистов: 13 — в основной штат, 2 — по совместительству, 36 — для краткосрочных курсов. Среди них 10 волонтеров (1 директор и 9 преподавателей), направленных Министерством образования КНР; 1 специалист, привлеченный Посольством США в Узбекистане; 1 волонтер от KOICA; 2 доцента Университета Бурса Улудаг (Bursa Uludağ University), рекомендованные Министерством образования Турции, работавшие в качестве волонтеров. В марте 2025 года (10-15 марта) по гранту Erasmus+ был приглашен доцент Университета Мехмет Акиф Эрсой (Mehmet Akif Ersoy University) Дурсун Косе, прошедший семинары и тренинги для преподавателей и студентов. В сентябре–октябре 2025 года (24 сентября – 22 октября) в СамГИИЯ работал 1 докторант Стамбульского университета (Istanbul University) в качестве волонтера в рамках меморандума от 11 мая 2022 года. В апреле 2025 года (22–24 апреля) 6 специалистов из испанских профессиональных учреждений (IES Lluís Simarro, IES Abastos, CIFP Laboral Universidad) провели мастер-классы и тренинги для кафедры испанской и итальянской филологии и студентов-испанистов. В мае 2025 года (26–30 мая) 3 преподавателя Università per Stranieri di Perugia провели мастер-классы и тренинги для итальянистов. В октябре 2025 года (6–10 октября) 2 профессора Вильнюсского Университета (Vilnius University) провели мастер-классы для преподавателей и студентов итальянского направления. В сентябре 2025 года (10–17 сентября) доктор филологических наук Елена Галего Андрада провела мастер-классы для преподавателей и студентов по испанскому языку. В ноябре 2025 года (23–28 ноября) 3 специалиста Université Paul-Valéry Montpellier 3 провели мастер-классы по французскому языку. В совокупности эти эпизоды формируют очень важный эффект: интернационализация перестаёт быть «географией поездок» и становится регулярной сменой профессиональных практик в аудиториях.

Параллельно институт развивает международный студенческий контингент и поддержку мобильности. Общая численность иностранных студентов СамГИИЯ составляет 61 человека. В 2025/2026 учебном году 24 иностранных граждан были приняты на 1 курс (20 — в бакалавриат, 4 — в магистратуру). 22 иностранных студента обучаются на старших курсах: 9 — на 2 курсе, 11 — на 3 курсе и 2 — на 4 курсе. География студенчества включает США (2), Великобританию (1), Филиппины (1), Россию (9), Казахстан (10), Азербайджан (1), Таджикистан (4), Китай (14). Этот состав особенно важен для языкового вуза: многоязычная среда становится частью образовательного ресурса, а не просто статистикой.

Академическая мобильность студентов в кейсе зафиксирована конкретно и управленчески прозрачно. В 2025–2026 учебном году по обменным программам за рубеж были направлены 43 студента: 1 — в Германию, 5 — во Францию, 16 — в Японию, 11 — в Италию, 10 — в Китай. Входящая мобильность составила 11 студентов: 9 — из Казахстана и 2 — из Китая. Для поддержания входящей мобильности институт не ограничивается «гостевым приёмом», а формирует инфраструктуру адаптации: в студенческом общежитии №4 выделен отдельный блок на 58 мест — 21 комната; в структуре Регистратор Офиса создан сектор обслуживания по международным связям и академической мобильности, где работают два менеджера; в начале учебного года проводится адаптационная неделя

(adaptation week) с презентацией, а дополнительно организованы занятия по узбекскому и русскому языкам (non-credit). В этой части кейса важно, что даже «логистика» (места в общежитии, кураторы, адаптация) рассматривается как академический фактор: если студент не адаптирован, мобильность не превращается в качество.

Внутренняя интернационализация в СамГИИЯ проявляется через язык преподавания, методики и культурную жизнь кампуса. Профильные дисциплины ведутся на изучаемых иностранных языках или в билингвальном формате — французском, немецком, испанском, итальянском, корейском, китайском, японском и других. Используются современные международные образовательные подходы, в том числе PBL и Project Based Learning. Присутствие иностранных преподавателей усиливает академическую среду: корейский специалист Lee Young Man работает как волонтер через KOICA; профессор Naohiro Higuchi из университета Цукуба провёл научно-методический семинар для преподавателей английского языка; профессора из Перуджи проводили мастер-классы в рамках Erasmus+. В кампусе поддерживается многонациональная студенческая среда, для студентов из Казахстана организуются специальные курсы по узбекскому, русскому, английскому и турецкому языкам; ежегодно проводятся мероприятия формата “International Day”, где иностранные студенты представляют свои культуры. При этом институциональные площадки языка и культуры усиливаются инфраструктурно: продолжается работа Института Конфуция, а в первом квартале 2026 года планируется открытие Центра турецкого языка и культуры и современного мультимедийного центра при поддержке ТІКА; библиотека и учебные залы пополняются иностранной литературой, в том числе при содействии Посольства Италии институт получил больше 50 современных учебных пособий по итальянскому языку. Отдельно фиксируется интеграция учебных модулей с партнёрами: по договорённостям с Московским государственным педагогическим университетом и Гумбольдт-университетом отдельные курсы и учебные планы совершенствуются с опорой на опыт партнёров.

Именно здесь естественно интегрируется гуманитарное измерение, которое часто теряется в управленческих описаниях: международность — это ещё и культура речи, речевой этикет и прагматика общения в многоязычной образовательной среде.

Международная активность института проявляется и в событийной дипломатии. В 2025 году СамГИИЯ успешно провёл X Генеральную ассамблею сети Silk-Road Universities Network (SUN) при участии представителей более 30 зарубежных университетов. Также институт реализовал инициативу по подготовке студентов-волонтеров-переводчиков для крупных международных мероприятий, включая мероприятия, связанные с ЮНЕСКО. В 2025 году совместно с Университетом Востоковедения Неаполя в Самарканде прошла летняя школа «Откройте для себя новый Узбекистан», где участники из разных стран изучали узбекский язык и культуру и познакомились с историческим наследием. Такие форматы важны для кейса не «как мероприятие», а как конвертация академического профиля в международно привлекательный продукт.

Стратегическая рамка привлечения иностранных студентов также оформлена институционально: утверждён стратегический план по увеличению экспорта образования и привлечению иностранных студентов. В программе комплексного развития института на 2025 год, утверждённой министром высшего образования, науки и инноваций, были поставлены целевые ориентиры на 2025–2026 учебный год: довести количество иностранных студентов в бакалавриате и магистратуре до 120, по программам академического обмена — до 80, а общий контингент — до 200. Практические шаги показывают осмысленность этой цели: с 2025–2026 учебного года открыты русскоязычные группы по направлениям бакалавриата и магистратуры; создана база дисциплин на английском языке для принимаемых по обмену студентов; в общежитии оборудованы отдельные комнаты для иностранцев; проводится продвижение программ СамГИИЯ на образовательных выставках в

Таджикистане, Кыргызстане и Казахстане. В апреле и мае 2025 года сотрудники института участвовали в международных образовательных выставках: в Таджикистане (Душанбе, Бохтар, Худжанд); в Баку (Азербайджан).

Встраивание в международную повестку качества закрепляется не только процессами, но и внешней верификацией. СамГИИЯ обеспечил выполнение решений, связанных с национальными нормативными актами по модернизации образования и международной аккредитации [3], и прошёл международную институциональную аккредитацию EQAA совместно с оценкой в соответствии с ESG — “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area” [5; 6]. В рамках стандарта 4 (Learning and Teaching) были комплексно оценены соответствие программ международным квалификационным требованиям и национальным документам, системность учебных планов и программ дисциплин, прозрачность оценивания, ресурсы и академическая поддержка. По решению EQAA от 18 июня 2025 года институт признан имеющим международную институциональную аккредитацию сроком на 5 лет — до 17 июня 2030 года. Для кейса это означает, что международная деятельность не «висит рядом» с качеством, а встроена в него как проверяемый стандарт.

Наконец, вопрос международной видимости и рейтингов в данном кейсе играет роль не самоцели, а инструмента управления данными и репутацией. В 2025 году СамГИИЯ впервые вошёл в Round University Ranking (RUR) в группе топ-1000, заняв 911 место в мире и 11 место по Узбекистану; в UI GreenMetric 2025 институт занял 523 место среди 1 745 университетов и 11 место среди вузов Узбекистана [7; 8]. В THE Impact Rankings в 2025 году институт получил 60,8 балла и был размещён в диапазоне 1001–1500, заняв 18 место среди 67 вузов Узбекистана, причём логика рейтинга связана с оценкой вклада университетов в реализацию целей устойчивого развития ООН [9]. Институт обладает статусом “reporter” в THE World University Rankings, THE Asia University Rankings и THE Young University Rankings 2025, формируя базу для перехода из статуса наблюдателя к полноценному участнику. Для поддержки прозрачности создана специальная веб-страница по SDG — sdg.samdchti.uz, где данные публикуются открыто. Международная репутационная работа проявляется и в медийной валидности: в ноябре 2025 года в американском журнале “Global Heartbeat Magazine”, издаваемом Институтом Баскервиля, опубликовано эксклюзивное интервью с ректором СамГИИЯ Б.Холиковым, где освещались трансформация высшего образования Узбекистана, сотрудничество с зарубежными университетами и реформы в институте.

В качестве человеческого итогового эффекта можно сказать так: кейс СамГИИЯ показывает, что международное сотрудничество становится устойчивым, когда у него появляется внутренняя логика — от договоров к академической практике, от мобильности к обновлению программ и навыков, от приглашённых экспертов к изменению преподавания, от летних школ к экспортным продуктам, от цифровой видимости к прозрачным данным, от качества «на словах» к международной аккредитации. В этой системе особенно ценно, что языковой университет способен превратить многоязычие в стратегическое преимущество, а компетенции речевого этикета и прагматики общения — в «мягкую инфраструктуру» интернационализации, без которой даже самые сильные проекты теряют глубину. Такой опыт важен не только как локальный успех, но и как практическая модель для университетов Узбекистана, которые сегодня выстраивают своё место в международном академическом пространстве.

Список использованной литературы

1. OECD. Globalisation and Higher Education. Paris: OECD Publishing. URL: https://www.oecd.org/en/publications/globalisation-and-higher-education_173831738240.html.

2. OECD. Internationalisation and Trade in Higher Education. Paris: OECD Publishing. URL: https://www.oecd.org/en/publications/internationalisation-and-trade-in-higher-education_9789264015067-en.html

3. World Bank. Uzbekistan — Modernizing Higher Education Project: project documents and reports. Washington, DC: World Bank. URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/823401467999690136>.

4. Uralov O. S. Internationalization of higher education in Uzbekistan // Social Sciences & Humanities Open. 2020. Vol. 2, Issue 1. Article 100015. DOI: 10.1016/j.ssaho.2020.100015.

5. ENQA. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). URL: <https://www.enqa.eu/esg-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-in-the-european-higher-education-area/>.

6. EQAA. About the Agency / Institutional accreditation (overview). URL: <https://eqaa.eu/en/about/agency/>.

7. Round University Ranking (RUR). Methodology. URL: <https://roundranking.com/methodology/1.html>.

8. UI GreenMetric. Overall Rankings 2025 (1,745 institutions). URL: <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2025>.

9. Times Higher Education. Impact Rankings 2025: methodology. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2025-methodology>.

10. Webometrics Ranking of World Universities: concept and publisher (Cybermetrics Lab, CSIC). URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Webometrics_Ranking_of_World_Universities.

11. UniRank (4ICU): пример описания методологии веб-рейтинга (метрики веб-источников). URL: <https://www.kspu.edu/Information/ratings/UniRankUniversityRanking.aspx?lang=en>.