

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ СТУДЕНТОВ ПУТЬ ОТ СОЛИДАРНОСТИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ НАВЫКАМ

*Д. Р. Джураева.<sup>1</sup>*

### *Аннотация:*

Феномен студенческого интернационализма, чьи истоки лежат в конце XIX века, продолжает быть значимым и в наши дни, адаптируясь к вызовам цифровой эпохи и меняющейся геополитической обстановке. Это понятие охватывает широкий спектр проявлений – от политической солидарности студентов из разных стран до современных академических обменов и совместных проектов. В статье анализируется эволюция студенческого интернационализма, начиная с первых социалистических конгрессов и антифашистского движения, и заканчивая программами академической мобильности и концепцией «внутренней интернационализации».

*Ключевые слова:* интернационализм, политическое движение, студенты, международное сообщество.

---

Сегодня студенческий интернационализм – это не просто отголоски прошлого, а живое явление, где переплетаются историческая студенческая солидарность и современные академические связи. Зародившись как политическое движение в конце XIX века, он претерпел значительные изменения и теперь является ключевым элементом высшего образования, формирующим специалистов, готовых к глобальным вызовам.

В Декларации, принятой на первой Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию в 1998 году в Париже, было акцентировано внимание на том, что для успешного решения ключевой задачи XXI века – улучшения качества высшего образования – необходимо его международное измерение. Это измерение подразумевает активный обмен знаниями, формирование интерактивных образовательных сетей, а также содействие мобильности как профессорско-преподавательского состава, так и студентов.

Более века назад, в конце XIX столетия, началась история организованного студенческого интернационализма. На фоне бурного научно-технического развития и набирающего силу социалистического рабочего движения, студенчество перестало быть замкнутой элитой и стало активным участником общественной жизни. Знаковым событием стал Международный конгресс студентов-социалистов, прошедший в Женеве в декабре 1893 года. Именно тогда было принято решение о создании Исполнительного секретариата для налаживания и развития международного студенческого сотрудничества. [12. с. 148]

Именно на этом конгрессе Фридрих Энгельс впервые озвучил новаторскую идею «пролетариата умственного труда». Он предсказывал, что эта категория, зарождающаяся среди студентов, станет важным фактором в грядущих общественных изменениях [12. с. 149].

Пражские события 1939 года, произошедшие во время Второй мировой войны, стали трагической, но значимой вехой в истории студенческого интернационализма. 28 октября тысячи студентов вышли на улицы оккупированной Праги, протестуя против фашистских порядков. Демонстрация была расстреляна, а 17 ноября 1939 года гитлеровцы арестовали 1850 студентов, отправив их в концлагерь, и казнили

---

<sup>1</sup> Джураева Дильбар Рахимходжаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных дисциплин ТГУПБП.

девять руководителей студенческой организации. В ответ на эти зверства, Всемирный совет студентов, созданный в Лондоне в конце 1941 года, провозгласил 17 ноября Международным днем студентов, который впервые был отмечен в 1942 году [12. с. 150].

По окончании Второй мировой войны Прага заняла центральное место в развитии студенческого интернационализма, став домом для Международного союза студентов (IUS). В условиях Холодной войны студенческие объединения по обе стороны "железного занавеса" выполняли двойную функцию: они не только демонстрировали идеологическое противостояние, но и активно способствовали налаживанию связей между странами. Исследователи подчеркивают, что эти организации функционировали как динамичные центры для генерации знаний и взаимодействия, привлекая студентов со всего мира, в том числе из стран Глобального Юга, которые приносили новые, не ограниченные рамками Востока и Запада, перспективы.

В 1960-е годы Советский Союз предпринял значительные усилия по привлечению иностранных студентов, что стало своего рода экспериментом, выявившим как возможности, так и внутренние противоречия студенческого интернационализма. В рамках политики, направленной на укрепление связей с африканскими народами (что было закреплено постановлением ЦК КПСС от 20 января 1960 года), в ноябре того же года был основан Университет дружбы народов. Однако, несмотря на декларируемые цели, провозглашенные принципы интернационализма не всегда соответствовали реальному положению дел.

В первой половине 1960-х годов Москва стала свидетелем трех показательных выступлений иностранных студентов, каждое из которых имело свою причину. 5 августа 1962 года трое активистов японской студенческой организации "Зенгакурэн" провели акцию протеста на Красной площади, выражая свое несогласие с испытаниями советского ядерного оружия. Год спустя, 18 декабря 1963 года, африканские студенты организовали демонстрацию, вызванную загадочной смертью студента-медика из Ганы, Эдмунда Ассаре-Аддо. А 17 марта 1964 года около 50 марокканских студентов предприняли решительные действия, ворвавшись в посольство Марокко в Москве в знак протеста против смертных приговоров, вынесенных 11 их соотечественникам. Исследователь Левент Йанлик, анализируя эти события, пришел к выводу, что они продемонстрировали, как "государственные интересы могут серьезно осложнять реализацию интернациональных принципов" [4. с. 21].

Современная система образования видит в интернационализации студенческой среды мощный стимул для повышения конкурентоспособности и качества подготовки выпускников. Эксперты выделяют как привлечение иностранных студентов, так и возможности для отечественных студентов получить международный опыт. При этом, традиционно, наибольшее значение придается выездной академической мобильности, включающей участие в международных образовательных программах, зарубежных стажировках и научных форумах [5].

Несмотря на потенциал выездной мобильности, ее развитие тормозится рядом существенных препятствий. Европейские исследования выделяют такие факторы, как: дефицит информации о программах, низкая мотивация студентов, недостаточное финансирование, слабое владение иностранными языками, несоответствие учебных планов и визовые сложности. В последние годы финансовый барьер стал наиболее значимым. Важно отметить, что неконтролируемая выездная мобильность может привести к «утечке умов», что является проблемой национального значения.

В ответ на эти трудности была разработана концепция «глобализации в стенах вуза» (internationalization at home). Ее задача – сделать международное образование более доступным и сократить разрыв между различными образовательными системами. Это достигается за счет проведения интернациональных мероприятий,

которые не требуют от студентов выезда за пределы страны, но вовлекают в них большое количество учащихся. Такая стратегия открывает двери для всех университетов, независимо от их престижа или местоположения, чтобы обогатить свои образовательные программы международным опытом [5].

В настоящее время научное сообщество предлагает комплексную систему для развития интернационализации, которая опирается на три фундаментальные модели, способные быть успешно реализованными в любом высшем учебном заведении.

Стартовая модель открывает для студентов двери в мир международного опыта через краткосрочные программы, проводимые их собственным вузом. Будь то увлекательные летние школы, престижные международные конференции или эксклюзивные семинары с участием зарубежных экспертов – эти возможности доступны и привлекательны. Их неоспоримые преимущества – доступная цена и способность охватить значительное число желающих [5].

Вторая модель: Наставничество для иностранных студентов. Эта система организует межкультурное общение прямо в университете. Наши студенты становятся тьюторами для иностранцев, помогая им освоиться. Взамен они сами получают ценный опыт общения с представителями других культур, улучшая свои навыки без необходимости выезжать за границу.

Третья модель фокусируется на участии студентов в международных студенческих проектах. Это могут быть различные формы сотрудничества: от совместных исследовательских программ до проектов, инициированных международными организациями, или коллабораций между университетами разных стран. Именно такой подход признан наиболее эффективным для управления информационными рисками, поскольку он позволяет студентам накапливать опыт международного взаимодействия в рамках четко определенных и хорошо организованных рамок [5].

В качестве удачного примера проектной работы можно привести видеоконференцию, объединившую студентов России, Китая и США в Международный день студентов. Основная задача этого мероприятия заключалась в том, чтобы вовлечь молодых людей в международное общение, способствуя их самоопределению в глобальном мире – как ответственных граждан, креативных новаторов, компетентных профессионалов и носителей своей культурной идентичности. Исследования показывают, что участие в подобных краткосрочных инициативах способствует значительному личностному росту и формированию более широкого взгляда на мир.

Студенческая мобильность претерпевает непрерывные изменения. Мы наблюдаем устойчивый рост числа международных студентов: с примерно 3 миллионов в 2014 году до более чем 4,6 миллиона в 2022 году только в странах ОЭСР. При этом меняется и карта мобильности: к традиционным поставщикам студентов, таким как Китай и Индия, присоединяются новые игроки – Нигерия, Гана, Афганистан и Узбекистан. В то же время, помимо давно зарекомендовавших себя центров притяжения (США, Великобритания, Канада, Австралия), появляются новые привлекательные направления, включая Сингапур, ОАЭ, Россию, Турцию и Японию [1].

Кризис COVID-19 стал катализатором двойного эффекта в сфере мобильности: с одной стороны, он резко ограничил физические перемещения, с другой – форсировал цифровую трансформацию и развитие виртуальных программ. Университеты, стремясь сохранить международное сотрудничество, активно осваивали онлайн-инструменты. Однако, несмотря на технологический прогресс, цифровые форматы не смогли восполнить весь спектр академических, культурных и социальных преимуществ, которые обеспечивает личное взаимодействие. [1]

Сегодняшний подход к привлечению иностранных студентов и развитию международного сотрудничества рассматривает этот процесс как всесторонний. Как

говорит исследователь Э. Джонс, главное – чтобы от интернационализации выигрывали сами студенты и преподаватели университета. Это значит, что международная деятельность помогает не только сделать вуз более сильным и привлекательным, но и выполнить его обязательства перед обществом. [5]

Путь студенческого интернационализма был долгим и извилистым, пройдя от громких политических выступлений и идеологической солидарности к развитой системе академических обменов и совместных проектов. Однако его истинная сущность не изменилась: это вечное стремление молодых людей преодолевать любые преграды – будь то границы государств, культурные различия или идеологические споры – ради общего прогресса, мира и взаимопонимания.

Благодаря современным моделям интернационализации, включая концепцию "внутренней интернационализации", все больше студентов получают возможность участвовать в мировом диалоге. Исследования подтверждают, что студенты, имеющие опыт академической мобильности, не только достигают более высокого уровня личностного роста, но и сохраняют интерес к международному взаимодействию на протяжении всей своей профессиональной жизни. Это позволяет рассматривать интернационализм среди студентов не просто как эффективную образовательную тактику, а как мощный двигатель формирования поколения, которое будет глобально ответственным, высококвалифицированным и готовым к решению сложных задач современного мира.

### ***Список использованной литературы***

1. Айрин Д. Пищерская Е.Н. Сближение стран и культур через глобальное сотрудничество в образовании // Российско-китайские исследования. 2018. №3-4.
2. Воробьева И.И. Международная мобильность студентов как форма интернационализации высшего образования / И.И. Воробьева // Экономика Беларуси: рост, инновации, безопасность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2025 г. – Минск: БГУИР, 2025. – С. 89–93.
3. Институт социологии РАН. Интернационализация образования и российская молодежь: открытия, обретения, результативность : [монография] / под ред. В.Н. Шубкина. – Москва : Изд-во Института социологии РАН, 2008. – 235 с.
4. Йанлик Левент. Испытание советского интернационализма: иностранные студенты в СССР в начале 1960-х годов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021 №1
5. Краснощеков В.В. Вариативные модели интернационализации студентов // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27650> (дата обращения: 23.02.2026).
6. Лазарева Л.В. Интернационализация высшего образования и социализация студенческой молодежи / Л.В. Лазарева, А.В. Куц, М.А. Лыгина // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 52–63.
7. Макашева А.П. Интернационализация высшего образования и её влияние на формирование лингвокультурной компетенции студентов / А.П. Макашева, Ж.К. Ибраева, А.Б. Нургалиева // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – № 1 (70). – С. 120–129.
8. Науменко Г.Ф. Учащейся молодежи - интернационалистскую закалку / Г.Ф. Науменко. – Москва : Знание, 1981. – 48 с.
9. Осипов П.В. Преподаватели и студенты как субъекты интернационализации образования / П.В. Осипов, Ю.Н. Зиятдинова // Социологические исследования. – 2017. – № 3. – С. 128–134.
10. Расулев А. Преодоление реакционных традиций - важнейшее условие воспитания интернационализма у студентов / А. Расулев // Труды Самаркандского государственного университета. Новая серия. – 1979. – Вып. 616. – С. 45–51.

11. Сокол В.В. Воспитывать интернационалистов: Формирование интернационалистского сознания студенческой молодежи / В.В. Сокол. – Киев: О-во «Знание» УССР, 1983. – 32 с.

12. Саямов Ю.Н. К истории международного студенческого движения // Российское студенчество на рубеже XX-XXI веков: трансформация системы ценностей. 2012. № 2012. С.148-163