

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ» В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д.У.Нарзиева.¹

Аннотация:

В статье рассматривается проблема развития критического мышления обучающихся в процессе изучения английского языка в условиях современного образования. Обосновывается необходимость перехода от репродуктивных методов обучения к технологиям, направленным на формирование аналитических, оценочных и интерпретационных навыков. Особое внимание уделяется технологии развития критического мышления, основанной на трёх стадиях учебного процесса: вызов, осмысление содержания и рефлексия. Показано, каким образом данная технология может быть интегрирована в обучение основным аспектам английского языка — чтению, аудированию, письму и говорению. Подчёркивается, что системное применение данной модели способствует не только формированию языковой компетенции, но и развитию когнитивных способностей обучающихся, включая умение анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и осуществлять осознанную коммуникацию.

Ключевые слова: критическое мышление; обучение английскому языку; иностранный язык; технология трёх стадий; вызов; осмысление содержания; рефлексия; когнитивное развитие; билингвизм; коммуникативная компетенция; современные образовательные технологии.

Умение мыслить нестандартно является одним из ключевых требований современного общества. В условиях стремительно меняющегося мира особенно важно формировать у обучающихся способность к самостоятельному анализу, интерпретации и оценке информации. В процессе обучения иностранному языку недостаточно ограничиваться представлением сухого теоретического материала или требовать от студентов механического заучивания слов и грамматических правил. Освоение языка предполагает более глубокую и осмысленную работу с учебным материалом. Обучающиеся должны не только усваивать лексико-грамматические структуры, но и уметь применять их в различных коммуникативных ситуациях, анализировать информацию, формулировать и аргументировать собственную точку зрения. В этом случае преподаватели выступают проводниками развития интеллектуальных навыков студентов, что способствует формированию конкурентоспособных кадров в своей сфере.

Возникает вопрос: почему так важно развивать критическое мышление именно на уроках английского языка? Ведь можно ограничиться предоставлением лишь теоретического материала, как это практиковалось ранее. Однако практика показывает, что такой подход менее эффективен, поскольку в дальнейшем учащиеся не способны применять полученные знания в реальной жизни, что сводит на нет процесс их заучивания и освоения темы. По этой причине развитие критического мышления студентов является одной из главных задач преподавателя, а уроки английского языка представляют собой благоприятную среду для его формирования. Это связано с тем, что изучение языка предполагает анализ информации,

¹ Нарзиева Диёра Улугбековна/ сотрудник международного отдела работы по рейтингам, а также студент докторантуры 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), город Самарканд;

сопоставление точек зрения, аргументацию собственной позиции и активное взаимодействие в процессе коммуникации, что естественным образом способствует развитию мыслительных навыков более высокого уровня.

Исследование, опубликованное в журнале *Neurology*, показало, что пожилые люди, которые всю жизнь говорили на двух языках, в среднем начали испытывать первые симптомы болезни Альцгеймера примерно на 5 лет позже, чем однопользовательские монолингвальные пациенты, несмотря на схожие условия образования и профессии. Это подтверждает идею, что билингвизм формирует когнитивный резерв — способность мозга дольше противостоять нейродегенерации.

Эти данные подтверждают, что обучение языкам может служить не только инструментом коммуникации, но и платформой для развития когнитивных навыков. Именно поэтому обучение английскому языку должно выходить за рамки простого заучивания грамматики и словарного запаса. Креативные подходы и развитие критического мышления на уроках способствуют активному использованию языка в разнообразных коммуникативных и аналитических задачах: обсуждение проблем, анализ текстов, аргументация собственной точки зрения, решение кейсов.

Такой подход превращает язык не просто в средство коммуникации, но и в инструмент тренировки мыслительных процессов, укрепления когнитивного резерва и формирования навыков, которые будут полезны не только в учебе и работе, но и для сохранения умственных способностей в зрелом возрасте. Развитие критического мышления через иностранный язык становится стратегически важным элементом современного образования.

Развитие критического мышления в педагогике поддерживается специальной технологией, разработанной Д. Сталем, К. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером. Она опирается на методы чтения и письма и включает три этапа учебного процесса: вызов, осмысление содержания и рефлексия.

Стадия	Цель / Суть	Основные функции
Вызов (evocation)	Пробуждение интереса к изучению нового и актуализация уже имеющихся знаний	Мотивационная – стимулирует работу с новой информацией Информационная – активизирует имеющиеся знания Коммуникационная – бесконфликтный обмен мнениями
Осмысление содержания (realization of meaning)	Систематизация и анализ новой информации, формирование собственного мнения	Информационная – получение новой информации Систематизационная – классификация и структурирование знаний
Рефлексия (reflection)	Закрепление нового знания, переосмысление старого, стимул к дальнейшему обучению	Коммуникационная – обмен мнениями о новой информации Информационная – усвоение новых знаний Мотивационная – побуждение к расширению знаний Оценочная – формирование собственной позиции и оценка процесса

Так на стадии вызова преподаватель стремится пробудить интерес студентов к изучаемой теме и активизировать их предыдущие знания. В контексте обучения английскому языку это может реализовываться через работу с текстами, аудиоматериалами, видеозаписями и предварительные обсуждения. При чтении текста студентам предлагается проанализировать заголовки, иллюстрации или ключевые фрагменты, сделать предположения о содержании и обсудить, какие знания

у них уже есть по теме. В аудировании аналогично перед прослушиванием обсуждается тема материала, студенты предсказывают ключевые слова и идеи, что позволяет им сосредоточиться на важной информации и активировать словарный запас. На стадии вызова включается и письменная активность: учащиеся фиксируют свои ожидания или краткие заметки по теме на английском языке, что способствует подготовке мыслительного процесса к дальнейшему анализу. Разговорная практика в форме парных или групповых обсуждений стимулирует студентов к обмену мнениями, формированию аргументации и развитию навыков коммуникации на английском языке. Таким образом, стадия вызова способствует мотивации к изучению языка, актуализации ранее усвоенных знаний и созданию основы для дальнейшего анализа материала.

Стадия осмысления содержания направлена на непосредственное соприкосновение студентов с новой информацией и её систематизацию. В процессе чтения студенты выделяют ключевые идеи, классифицируют информацию и сопоставляют её с ранее известными фактами, что способствует формированию аналитического подхода к тексту. Аудирование включает конспектирование услышанного, выявление основной мысли и деталей, а также анализ позиции говорящего, что развивает способность к критическому восприятию информации на слух. Письменные задания на этой стадии, такие как составление резюме, заметок или аргументированных ответов, способствуют структурированию информации и развитию навыков формулирования собственной позиции. В устной речи студенты участвуют в обсуждениях, дебатах и мини-презентациях, выражают свои суждения и сравнивают информацию, что позволяет формировать умение критически оценивать материал и аргументировать мнение на английском языке. Таким образом, стадия осмысления содержания обеспечивает развитие аналитического и систематического мышления, навыков сопоставления информации и формирование собственной позиции.

На стадии рефлексии происходит закрепление новых знаний и переосмысление предыдущих представлений, что стимулирует дальнейшее обучение. При чтении студенты обсуждают, что нового они узнали, с чем согласны или не согласны, и какие слова или выражения они могут использовать в будущем. Аудирование предполагает анализ услышанного материала, оценку аргументов говорящего и формирование собственного мнения с сопоставлением услышанного с личным опытом. Письменные задания на этой стадии включают эссе, письма и личные заметки, где студенты фиксируют выводы, аргументируют своё мнение и соотносят новую информацию с уже усвоенной. В устной практике рефлексия проявляется в итоговых обсуждениях, презентациях и обмене мнениями, что позволяет закрепить изученный материал, развить навыки аргументации и стимулирует самостоятельное расширение языковых и когнитивных навыков.

Интеграция трёх стадий технологии критического мышления в процесс обучения английскому языку позволяет не только повышать мотивацию студентов и развивать языковые навыки во всех аспектах — чтение, аудирование, письмо и разговорная речь — но и формировать способность критически анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и аргументировать его на английском языке. Такой подход делает обучение более осознанным, интерактивным и результативным, одновременно способствуя развитию когнитивных навыков, необходимых для успешной коммуникации и анализа информации в современном мире.

Таким образом, развитие критического мышления в процессе обучения английскому языку является стратегически значимым направлением современного образования. Использование технологии, основанной на стадиях вызова, осмысления содержания и рефлексии, позволяет выстроить учебный процесс как последовательную и осознанную работу с информацией. Интеграция данной модели в

обучение чтению, аудированию, письму и говорению обеспечивает формирование не только языковых навыков, но и более сложных когнитивных умений — анализа, сопоставления, аргументации и оценки информации.

Такой подход трансформирует урок английского языка из пространства механического усвоения лексико-грамматического материала в среду интеллектуального развития личности. В результате формируются обучающиеся, способные к самостоятельному мышлению, эффективной коммуникации и адаптации в условиях информационно насыщенного и быстро меняющегося мира.

Список использованной литературы

1. Развитие навыков критического мышления на уроках английского языка <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/razvitie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-anglijskogo-yazyka>
2. Приемы для развития критического мышления <https://lala.lanbook.com/priemy-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>
3. OpenAI. ChatGPT (GPT-5-mini). 24 Feb. 2026, <https://chat.openai.com>
4. Paul, R., & Elder, L. (2019). Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
5. Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. University of Illinois.
6. Fisher, A. (2011). Critical Thinking: An Introduction (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press