

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

S.B.Tashpulatova.

Assistant teacher of Tashkent International KIMYO University.

Annotation. *The article deals with the problems of creating early artificial bilingualism, the methodological equivalent of the term: early learning of a foreign language from the point of view of psycholinguistics and the theory of speech activity.*

Keywords: *linguistic competence, sociolinguistic competence, strategic compensatory, competence, social competence.*

В последнее время значительно изменился статус иностранного языка в нашем обществе. Знание иностранных языков становится необходимостью. Ценность выпускника на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем его языковой подготовки. На сегодняшний день образовательная политика Совета Европы в сфере иностранных языков направлена на формирование коммуникативной компетенции. [Chomsky Noam 1965:1] На современном этапе развития лингвистики исследователи выходят за рамки собственно лингвистических проблем, затрагивая в своих работах вопросы, находящиеся на границе наук: лингвистики и литературоведения, лингвистики и социологии, лингвистики и этнологии. Этому способствует общемировая ситуация взаимодействия языков и многоязычия, глобализация. Миграция и туризм создают предпосылки для развития билингвизма. В связи с этим в любом языке наблюдается множество заимствований, иноязычных вкраплений и других иносистемных явлений.

В статье Л.Ф.Низаевой выделены следующие ее составляющие:

1) лингвистическая компетенция это, знание системы языка на всех уровнях, правил функционирования языковых единиц речи, способность адекватно интерпретировать мысли другого человека и высказывать собственные суждения в устной и письменной форме;

2) социолингвистическая компетенция это, знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в зависимости от условий речевой ситуации, коммуникативных целей говорящего;

3) социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, способность пользоваться языком в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета и т. д.;

4) стратегическая компенсаторная компетенция – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке;

5) социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации

общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией [Elmslev Louis.1960: 2].

Также источником вышеуказанной проблемы может являться отсутствие поддержки со стороны. Как показывает практика, у большинства учеников родители обходятся без иностранного языка на протяжении всей жизни, следовательно, они не придают особого значения этому предмету в школе. Учителя-предметники, преподающие преимущественно русский язык и литературу, часто повторяют фразу: «Они русский язык не знают, как они выучат иностранный?!» Тогда дети теряют желание изучать другие языки, находят оправдание своему незнанию. [Marx K. & Engels F 1994: 5]

Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе урока. Метод реализуется в системе приёмов. [Е.И.Пассов 1981:4] Рассмотрены причины употребления вкраплений. Причины эти сходны с теми, по которым употребляются заимствования, однако некоторые из причин характерны исключительно для неосвоенных элементов. Одна из них – возможность с помощью иноязычных вкраплений делить аудиторию на своих и чужих, а также демонстрировать свое языковое превосходство.

Языковые контакты различного рода приводят к появлению в языке иноязычных элементов, поэтому следовало определить, результатом какого процесса являются вкрапления. Иноязычные вкрапления - это результат процесса переключения кодов, тогда как заимствования относят к лексической интерференции. Основанием для отнесения иноязычных вкраплений к процессу переключения кодов является то, что вкрапления в большинстве случаев не влияют на систему языка, в который попадают. Иноязычные вкрапления могут быть результатом смешения кодов. Смешение кодов мы считаем подвидом переключения кодов, при котором вкрапляются внутрисловные элементы и элементы уровня менее предложения.

Имеющиеся исследовательские классификации иноязычной лексики отличаются разнообразием критериев, выбираемых для объединения лексики в группы. По этой причине в работе обосновывается выбор понятия «иноязычные вкрапления» и его связь с другими явлениями: ксенонимами, варваризмами, экзотизмами, реалиями и прочими. Исследователи уделяют большое внимание признаку освоенности, выделяя, прежде всего, заимствования, варваризмы и иноязычные вкрапления. Вкрапления близки к варваризмам, поэтому во многих случаях трудно провести четкое разделение этих явлений. Критериями отличия остается словарная закрепленность варваризмов и незакрепленность иноязычных вкраплений, а также большая освоенность варваризмов. Похожими явлениями являются реалии и иноязычные вкрапления, поэтому важно было определить также границы этих понятий. Реалии и экзотизмы в тексте могут функционировать, проявляясь в качестве иноязычных вкраплений, но также могут выражаться и словами принимающего языка, а вкрапления могут не быть реалиями и лакунами.

Коммуникативно–ориентированный метод обучения реализуется в следующих приёмах:

- приём ролевого общения;
- приём формирования ориентировочной способности учащихся;
- приёмы обучения речевому взаимодействию;
- приёмы систематизации речевых знаний;
- приёмы углубления и расширения содержательности;
- повышение интенсивности самостоятельной работы;
- приёмы стандартизированного контроля.

Подход это общая исходная позиция, отталкиваясь от которой исследователь рассматривает большинство своих остальных положений. [Eagleton 1983: 3]

Дискуссионным остается вопрос соотношения метода и подхода. Отечественные методисты и большинство зарубежных исследователей считают, что подход к обучению играет основополагающую роль и является доминирующей идеей, на которой строится новый метод. Метод и подход взаимосвязаны и взаимозависимы, для них характерно постоянное взаимодействие.

Список литературы:

1. Chomsky, Noam (1965). Aspects of the Theory of Syntax. MIT Press. 1965. -p. 46.
2. Elmslev Louis. Prolegomena to the theory of language [Russian translation: New in linguistics. Vol. 1, 1960. -p. 35.
3. Eagleton, Literary Theory, Minneapolis: Univ. of Minnesota Press, 1983, -p.108.
4. Е.И.Пассов Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М.: Просвещение, 1991. -111 с.
5. Marx K. and Engels F. Engels f. Anti-During. Vol.20 1994. Op.- p. 85.
6. Эшимова, Ш. К. (2022). Personifikatsiya orqali obrazning yaratilishi. Международный журнал искусство слова, 5(4).
7. Байматова, М. (2022). Проблема перевода и адаптации непереводаемой терминологии (на примере английского и корейского языков). Анализ актуальных проблем, инноваций, традиций, решений и художественной литературы в преподавании иностранных языков, 1(01), 190-192
8. Bazarova, S. S. (2022). Li Xe Jo asarlarida gender tenglik munosabatining ilgari surilishi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 24), 180-188.
9. Назарова, Ш. Б. (2019). Ўзбек ва корейс тилида адвербализация ходисасининг қиёсий таҳлили.
10. Usmonqulovna, B. D., & Aziz To‘lqin o‘g, A. (2023). O‘zbek va koreys tillarida adyektivatsiya hodisasi. Journal of new century innovations, 24(1), 46-49.

11. Eshimova, S. K. (2022). Koreys badiiy adabiyotida personifikatsiyaning ifodalanishi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 24), 356-364.
12. Furkatovna, B. I. (2021). Discursive-pragmatic features of korean and uzbek articles on the concept of "/man" 사람. *International Journal of Management*, 12(2).
13. Kamarova, M. (2022). 우즈베크어와 한국어 파생법 관련 논문 사례 연구 Case studies of Uzbek and Korean derivation papers. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 24), 258-263.
14. Вахабова, М. Т. (2023). Сопоставительный анализ ключевой лексики-репрезентанта (имени) концепта «мать» в русском, корейском и узбекском языках (на материале словарей). *Journal of Integrated Education and Research*, 2(3), 52-57.
15. Вахабова, М. Т. (2023). Становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины. *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches*, 1(6), 101-103.