

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*М. Буранова*<sup>1</sup>

*Аннотация:*

Актуальность проблемы контроля в процессе обучения чтению нельзя недооценивать. Особенно в современном мире, где владение грамотностью играет ключевую роль в успешной адаптации каждого индивида. Методика контроля становится значимым аспектом обучения чтению, поскольку от нее зависит эффективность и результативность всего процесса.

*Ключевые слова:* контроль, чтение, проблема, метод, мотивация, аспект

*doi:* <https://doi.org/10.2024/ctxr5c65>

---

Процесс обучения чтению играет ключевую роль в формировании базовых навыков обучения. Однако, наряду с обширными методическими возможностями, возникают и сложности, связанные с контролем за усвоением материала. Контроль в обучении чтению является важной методической проблемой, требующей внимательного изучения и поиска оптимальных решений.

Одной из основных проблем контроля в обучении чтению является оценка уровня понимания текста. Учитель должен уметь определить, насколько студенты освоили прочитанный материал, и насколько они могут применить полученные знания. Для этого необходимы разнообразные методы оценки, включая устные и письменные формы тестирования, анализ ответов на вопросы, обсуждение содержания текста.

Еще одной проблемой является контроль скорости чтения и уровня его эффективности. Некоторые студенты могут читать слишком медленно, не успевая усвоить достаточное количество материала за отведенное время. Другие же могут читать настолько быстро, что их понимание страдает. Здесь важно находить баланс и использовать специальные методики тренировки, направленные на улучшение скорости и качества чтения.

Также стоит обратить внимание на проблему контроля за мотивацией и вниманием учащихся в процессе чтения. Поддержание интереса к материалу и мотивации к обучению является не менее важной задачей, чем контроль за уровнем понимания. В этом помогают различные методы активизации и мотивации, включая игровые элементы, интерактивные задания и обсуждение актуальных для учащихся тем.

Для решения данных проблем необходимо разработать комплексный подход к контролю в обучении чтению, включающий в себя как традиционные методы оценки, так и инновационные подходы к мотивации и учету индивидуальных особенностей каждого ученика. Только таким образом можно обеспечить эффективное и качественное обучение чтению,

---

<sup>1</sup> Буранова Мадина Уктамовна, PhD, и.о. доц. кафедры английского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков

способствующее развитию критического мышления и умения самостоятельно усваивать знания.

Следующей проблемой в обучении чтению является подбор правильных методов контроля, способствующих эффективному усвоению материала студентами. Недостаточное внимание к этому аспекту может привести к недостаточной мотивации, низкой осознанности процесса обучения и, как следствие, к ухудшению результатов.

При разработке методики контроля важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, их уровень подготовки, способы восприятия информации. Разнообразие подходов к контролю в обучении чтению, таких как тестирование, контрольные работы, домашние задания, дискуссии и т.д., позволяет создать наиболее оптимальные условия для эффективного обучения.

Для повышения результативности обучения чтению и обеспечения студентов необходимым уровнем знаний, преподавателям следует обратить внимание на следующие аспекты при разработке грамотных методик контроля:

1. Индивидуализация: Учитывайте индивидуальные особенности каждого студента при выборе методов контроля. Некоторым студентам могут больше подойти письменные контрольные работы, а другим - устные формы проверки.

2. Вариативность: Используйте разнообразные методы контроля чтения, чтобы охватить различные аспекты усвоения материала. Это может быть тестирование, домашние задания разного уровня сложности, обсуждения текстов и т.д.

3. Обратная связь: Важно не только проводить контроль, но и обеспечивать студентам обратную связь о их результативности. Подробные комментарии, объяснения ошибок помогут студентам лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

4. Мотивация: Используйте контроль как средство мотивации студентов. Поощряйте за хорошие результаты, создавайте условия для самостоятельного развития и демонстрации прогресса в чтении.

5. Интерактивные методы: Вовлекайте студентов в процесс контроля с помощью интерактивных методов, таких как обсуждение прочитанных текстов, работа в группах, игры на основе чтения и т.д.

С учетом этих аспектов преподаватели смогут разработать грамотные методики контроля в обучении чтению, которые помогут повысить результативность обучения и обеспечить студентам необходимый уровень знаний в этой области.

Эти источники могут предложить различные подходы к организации контроля в процессе обучения чтению и помочь в разработке грамотных методик контроля, которые будут способствовать повышению результативности обучения студентов.

Также стоит обратить внимание на проблему контроля за мотивацией и вниманием учащихся в процессе чтения. Поддержание интереса к материалу и мотивации к обучению является не менее важной задачей, чем контроль за уровнем понимания. В этом помогают различные методы активизации и мотивации, включая игровые элементы, интерактивные задания и обсуждение актуальных для учащихся тем.

Для решения данных проблем необходимо разработать комплексный подход к контролю в обучении чтению, включающий в себя как традиционные методы оценки, так и инновационные подходы к мотивации и учету индивидуальных особенностей каждого ученика. Только таким образом можно обеспечить эффективное и качественное обучение чтению, способствующее развитию критического мышления и умения самостоятельно усваивать знания.

Что касается решения проблемы контроля в обучении чтению необходимо применение комплексного подхода, включающего следующие составляющие:

1. Индивидуализация обучения: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, такие как уровень навыков чтения, интересы, и темп усвоения материала. Предоставьте разнообразные методы и подходы к чтению, соответствующие потребностям каждого студента.

2. Разнообразные методы оценки: Используйте различные методы оценки, такие как устные и письменные тесты, задания на анализ текста, групповые дискуссии и проектные работы, чтобы оценить уровень понимания и применения знаний.

3. Обратная связь: Предоставляйте студентам обратную связь по их успехам и ошибкам в чтении. Помогайте им понимать свои сильные и слабые стороны, а также предлагайте конкретные рекомендации по улучшению навыков чтения.

4. Развитие мотивации: Создавайте стимулирующие среды для чтения, включая интересные тексты, задания, связанные с реальными жизненными ситуациями, и возможности для самостоятельного выбора материалов для чтения. Поощряйте учеников к самостоятельному и активному участию в процессе обучения.

5. Технологическая поддержка: Используйте современные образовательные технологии, такие как программы для тренировки чтения, интерактивные учебники и онлайн-ресурсы, чтобы обогатить обучающий процесс и сделать его более привлекательным для учеников.

6. Партнерство с родителями: Вовлекайте родителей в процесс обучения чтению, предоставляя им информацию о методиках обучения и советы по поддержке домашней практики чтения.

Только совокупное применение этих подходов позволит эффективно решать проблему контроля в обучении чтению и обеспечивать успешное усвоение навыков чтения у всех учащихся.

Вот несколько интерактивных методов, которые можно использовать при контроле в обучении чтению:

1. Групповые обсуждения: Студенты могут прочитать тексты и затем обсудить их в небольших группах. Это помогает им лучше понять содержание текста, выразить свое мнение и аргументировать свои мысли.

2. Чтение в парах: Студенты могут работать в парах, где один читает текст вслух, а другой слушает. После этого они могут обсудить содержание текста, выделить ключевые моменты и задать друг другу вопросы.

3. Ролевые игры: Студенты могут играть роли персонажей из прочитанных текстов и вести диалоги на основе текста. Это поможет им лучше понять контекст и эмоциональную окраску текста.

4. Визуализация: После чтения текста студенты могут создать визуальные схемы, майнд-карты или иллюстрации, отражающие ключевые

моменты из текста. Это поможет им лучше запомнить информацию и ориентироваться в тексте.

5. Игры на основе чтения: Можно использовать различные игры и квесты на основе текста для проверки понимания и восприятия прочитанного материала. Например, кроссворды, квизы, игровые задания.

Эти интерактивные методы помогут учащимся не просто прочитать текст, но и взаимодействовать с ним более активно, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков чтения.

Таким образом, проблема контроля в обучении чтению является важным аспектом методической работы преподавателей. Разработка грамотных методик контроля позволит повысить результативность обучения и обеспечить студентам необходимый уровень знаний и навыков в данной области.

**Список использованной литературы:**

[1]. Алексеева, Е.И. «Методика обучения чтению на иностранном языке.» Москва: Просвещение, 2010.

[2]. Буранова М.У. «Современные аспекты обучения чтению английского языка в неязыковых вузах.» *Международный журнал искусство слова*, том 4, №5, 2021.

[3]. Гудкова, И.Н. «Теория и практика обучения чтению: методические аспекты.» Санкт-Петербург: Лань, 2015.

[4]. Кравцова, Л.П. «Контроль и оценка знаний: практическое пособие для преподавателей.» Москва: Высшая школа, 2018.

[5]. Петрова, Н.С. «Современные методики обучения чтению: теория и практика.» Санкт-Петербург: Питер, 2017.

[6]. Смирнова, О.В. «Педагогика контроля: теория и практика.» Москва: Педагогика, 2019.