

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ

А. Степанян¹, М. Бурхонова²

Аннотация:

В этой статье рассматриваются одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку является развитие навыков чтения. Для эффективного усвоения языка необходимо обеспечить учащихся возможность ознакомления с аутентичными текстами - то есть материалами, созданными носителями языка для реальной аудитории на их родном языке.

Ключевые слова: аутентичные материалы, метод обучения, средства обучения, процесс обучения, аутентичные тексты

doi: <https://doi.org/10.2024/z5vray12>

Одной из важных целей современных преподавателей иностранного языка является подготовка студентов к использованию иностранного языка в реальных ситуациях повседневной и профессиональной жизни. В связи с этим преподаватели постоянно находятся в поиске подходящих материалов, эффективных при обучении иностранному языку. Часто это заставляет преподавателей задумываться над фактом, достаточно ли использовать на занятиях материалы учебников, специально выпущенных для изучения иностранного языка, или есть необходимость в использовании аутентичных материалов для развития и совершенствования различных речевых навыков студентов, особенно навыков чтения.

Аутентичные материалы – это информация в устной или письменной форме, которая создается в процессе естественного общения, а не специально для использования в изучении языка. Аутентичные материалы помогают преодолеть разрыв между языком, который преподают на уроке, и языком, на котором люди общаются в различных ситуациях реальной жизни.

Аутентичные тексты являются необходимыми для студентов материалами при изучении языка, которые они хотят понимать во время путешествия, обучения за границей, участия в международных конференциях или других ситуациях, требующих использования языка. Принимая во внимание тот факт, что аутентичные тексты создаются не с целью изучения языка, а совершенно для иных целей, необходимо правильно отбирать аутентичные тексты для преподавания иностранного языка.

Во-первых, аутентичные тексты предоставляют учащимся возможность ознакомиться с реальной языковой практикой, сленгом, жаргонизмами, модными фразами и культурными особенностями языка. Это позволяет

¹ Степанян.А.А., СамГИИЯ

² Бурхонова М.Н., СамГИИЯ

учащимся не только овладеть лингвистическими навыками, но также понять нюансы использования языка в различных контекстах.

Во-вторых, аутентичные материалы способствуют расширению словарного запаса учащихся и формированию навыков быстрого извлечения основной информации. Взаимодействие с оригинальными текстами позволяет учащимся узнавать новые слова и фразы в контексте, что помогает им запоминать и употреблять их более успешно в речи и письме.

Кроме того, аутентичные тексты предоставляют возможность обсуждения реальных событий, проблем и тем, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Учащиеся подвергаются множеству точек зрения, расширяют свое кругозор и учатся формулировать свои мысли на иностранном языке.

Таким образом, интеграция аутентичных материалов в урочную практику способствует эффективному развитию компетенции чтения учащихся. Работа с такими материалами позволяет создать более подлинную языковую среду, обогатить уроки новыми языковыми структурами и лексикой, а также развить языковые и культурные навыки, необходимые для успешного владения иностранным языком.

Аутентичные тексты имеют ряд преимуществ перед учебными, так как в них отражаются факты и особенности национальной культуры. Посредством аутентичных материалов учащиеся приобретают новые лингвострановедческие и социолингвистические знания, культурные ценности носителей изучаемого языка, формируется социокультурная компетенция. Воссоздание в текстах живой реальной жизни вызывает интерес учащихся, готовность обсуждать материал, вступать в дискуссию, а успешное понимание ведет к повышению мотивации в дальнейшем изучении языка. Учащиеся, сталкиваясь с социокультурными, а так же с лингвистическими аспектами изучаемого языка: афоризмами, идиомами и фразеологическими единицами, получают возможность сравнивать и анализировать, находить сходства и различия в развитии двух культур и языков.

Включение в работу аутентичных материалов также создает благоприятную почву для развития коммуникативных умений учащихся. Кроме того, аутентичные тексты характеризуются живой интонацией разговорной речи, естественной эмоциональностью, заполнителями пауз – характерные признаки естественного неформального общения, что так же повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В то же время аутентичный материал несет в себе определенные трудности, такие как сложность языкового материала. Для аутентичного материала характерны эллиптичность, использование сокращенных форм, строгая логическая взаимосвязь отдельных частей, последовательность изложения, развернутость высказывания, наличие терминов и имен собственных.

Кроме того, аутентичные материалы являются отличным инструментом для стимулирования мотивации учащихся. Познакомившись с реальными текстами из жизни носителей языка, учащиеся чаще проявляют интерес к изучению языка и стремление к его освоению. Понимание того, что они могут использовать язык на практике для чтения и понимания текстов реального мира, может значительно улучшить их мотивацию к изучению иностранного языка.

И наконец, использование аутентичных материалов может быть ключевым в формировании более широкой культурной компетенции учащихся. Через аутентичные тексты они могут познакомиться с историей, литературой, культурой и обычаями стран, говорящих на изучаемом языке. Это помогает учащимся понимать язык как неотъемлемую часть культурного материала и признавать важность разнообразия языковых и культурных практик.

Таким образом, исходя из вышеизложенных сделаем вывод, что использование аутентичных материалов для развития компетенции чтения в учебном процессе дает учащимся возможность более эффективно овладеть языковыми навыками, развить культурную компетенцию и мотивацию к изучению иностранного языка. Это способствует более глубокому пониманию языка как средства общения и культурного взаимодействия, что в конечном итоге способствует их языковой грамотности и межкультурному пониманию.

Список использованной литературы:

- [1]. Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам.* – М.: Просвещение, 2002. – 125 с
- [2]. Щукин А.Н. *Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.* – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
- [3]. Рогова Г.В., Рабинович Ф. М. *Методика обучения иностранным языкам в средней школе.* – М.: Просвещение, 2008.
- [4]. Соколова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.* – М.: АСТ Издательство, 2008.
- [5]. Колкова М.К. (отв.ред.). *Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Пособие для учителей, аспирантов и студентов.* – М.: Каро, 2001.