

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

З. Ашуров ¹

Аннотация:

Значимость профессионально-ориентированного иностранного языка в современном мире, а также необходимость использования нетрадиционных подходов в обучении с целью повышения мотивации и эффективности учебного процесса. В статье анализируются основные принципы и преимущества применения игр, симуляций, виртуальной реальности, мультимедийных материалов и других инновационных технологий в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

Ключевые слова: традиционный метод, нетрадиционный метод, информационная технология, игры и симуляции, онлайн-платформы, электронные учебники, обучения, язык, образования

doi: <https://doi.org/10.2024/xtapnr27>

Сегодняшний мир становится все более глобальным, и коммуникация между людьми и организациями из разных стран становится неотъемлемой частью деловой среды. Знание профессионально-ориентированного иностранного языка открывает двери для международного сотрудничества, торговли, исследований и культурного обмена.

Исследования педагогов-новаторов Полат Е.С. и Пассова Е.И. показали, что нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию обучения. Нетрадиционный подход к занятиям позволяет побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, самостоятельности, скрытым возможностям обучающихся, а это даёт возможность более тесного общения преподавателя со студентами. Такие занятия не требуют изменения программы, они являются логическим завершением той или иной темы. Подобные занятия воспитывают чувство коллективизма и ответственности за свои действия. Нетрадиционные занятия побуждают обучающихся к учебе. Но для удачного проведения нетрадиционного занятия по иностранному языку нужно учитывать следующие принципы:

- Начинать работу необходимо с предварительной подготовки. Готовятся сами обучающиеся, выполняют предварительные инструкции преподавателя. Подбирается необходимое оборудование.

- Обязательно включать всех обучающихся в работу. Обеспечивать деловую, рабочую атмосферу.

¹ Ашуров Зафаржон, Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ), старший преподаватель кафедры «Гуманитарных наук и информационных технологий»

- Учитывать уровень подготовленности каждого обучающегося.
- Оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и интерес обучающихся, их активность, взаимопомощь, которую они проявляют на занятии.
- Предусматривать минимальное участие преподавателя на занятие.

Владение иностранным языком, особенно если он направлен на определенную профессиональную область, значительно увеличивает конкурентоспособность на рынке труда. Многие международные компании ценят специалистов, которые могут эффективно общаться на нескольких языках.

Во многих областях, таких как наука, технологии, медицина и инженерия, обмен знаниями и опытом между специалистами из разных стран играет важную роль в продвижении науки и технологий. Знание иностранного языка упрощает этот процесс, позволяя специалистам эффективно общаться и сотрудничать.

Изучение профессионально-ориентированного иностранного языка также открывает двери к пониманию иностранной культуры и менталитета. Это способствует толерантности, развивает межкультурное взаимопонимание и расширяет горизонты. В целом, профессионально-ориентированный иностранный язык становится необходимым инструментом для успешной адаптации и профессионального роста в современном мире, где границы между странами все более размываются, а международное сотрудничество становится все более важным.

Традиционные методы обучения, такие как лекции и учебники, могут быть монотонными и малоинтересными для студентов. Использование нетрадиционных методов, таких как игры, интерактивные упражнения и мультимедийные материалы, помогает привлечь внимание учащихся и повысить их мотивацию к изучению.

Нетрадиционные методы и технологии в обучении:

- позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и стили обучения студентов. Интерактивные программы и онлайн-ресурсы могут предоставить студентам возможность выбирать темп и содержание обучения в соответствии с их собственными интересами и потребностями.

- ставят перед студентами задачи, требующие анализа, критического мышления и решения проблем. Это способствует развитию их когнитивных навыков и способствует формированию творческого подхода к решению задач

- способствует развитию межкультурного взаимопонимания и глобальной компетенции студентов, что становится все более важным в условиях глобализации мира и международного сотрудничества.

Использование технологий, таких как виртуальная реальность и симуляции, позволяет студентам вживаться в реалистичные ситуации и применять свои знания на практике. Это способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Современные технологии и методики обучения помогают подготовить студентов к требованиям современного рынка труда, где важны не только знания, но и навыки коммуникации, работы в команде, а также умение применять полученные знания на практике, а применение игр и симуляций в обучении имеет значительный потенциал для повышения мотивации и эффективности учебного процесса в обучение иностранному языку.

Игры и симуляции позволяют создать интерактивную и захватывающую среду обучения, которая активно вовлекает студентов в процесс обучения. Это помогает предотвратить утомление и поддерживает интерес студентов на протяжении всего занятия. Также предоставляют студентам возможность участвовать в практических сценариях, которые имитируют реальные профессиональные ситуации. Это помогает студентам применить свои знания на практике и развить практические навыки.

Большинство игр и симуляций предоставляют мгновенную обратную связь о производительности студентов, что помогает им лучше понимать свои сильные и слабые стороны и активно работать над их улучшением.

Примеры игр и симуляций:

- Бизнес-симуляции для изучения менеджментов и экономики.
- Медицинские симуляторы для практики процедур и диагностики.
- Языковые игры для изучения иностранных языков.
- Исторические игры и симуляции для понимания исторических событий и периодов.
- Инженерные симуляторы для практических задач и решений.

Н. Ф. Замяткин, Е. А. Умин и Т. Байтукалов¹ отмечают, что ключевую роль в процессе изучения иностранных языков играют мотивация человека, изучающего язык, постановка конкретной цели и регулярность занятий. И Н. Ф. Замяткин, и Т. Байтукалов говорят о необходимости уделять внимание всем языковым аспектам. «В языке важно все, но самым главным здесь должна являться общая сбалансированность элементов и языковая гармония».

Развитие облачных технологий и интернета делает возможным проведение обучения удаленно, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам и контенту из любой точки мира. Это открывает новые возможности для гибкости и доступности образования. А также развитие интерактивных учебных платформ и адаптивных курсов позволяет создавать персонализированные образовательные материалы, учитывающие индивидуальные потребности и стили обучения студентов.

Применение методов машинного обучения и аналитики данных в образовании позволяет анализировать данные о процессе обучения и результатов, выявлять тренды и паттерны, определять эффективность обучения и предлагать улучшения.

В целом, интеграция новых технологий в образование будет продолжаться, принося в процесс обучения новые возможности для персонализации, интерактивности и доступности, что сделает образование более эффективным и адаптированным к потребностям современного общества.

Список использованной литературы:

¹ Байтукалов Т. А. Быстрое изучение иностранного языка от английского до японского [Текст] / Т. А. Байтукалов. М.: РИПОЛ классик, 2009. 160 с.
Замяткин Н.Ф. Вас невозможно научить иностранному языку. - Тула: Неография, 2006. - 176 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zamyatkin-nikolay.narod.ru/kniga3eizdanie>.
Умин Е. А. Иностраный - легко и с удовольствием. (Практическое руководство) / Е. А. Умин. - М.: Скарабей, 1993. - 51 с

- [1]. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
- [2]. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – №2. – с. 3–10., №3.
- [3]. Байтукалов Т. А. Быстрое изучение иностранного языка от английского до японского [Текст] / Т. А. Байтукалов. М.: РИПОЛ классик, 2009. 160 с.
- [4]. Замяткин Н.Ф. Вас невозможно научить иностранному языку. - Тула: Неография, 2006. - 176 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zamyatkin-nikolay.narod.ru/kniga3eizdanie>.
- [5]. Умин Е. А. Иностранный - легко и с удовольствием. (Практическое руководство) / Е. А. Умин. - М.: Скарабей, 1993. - 51 с.