

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

У. Абдилакимова<sup>1</sup>

(Научный руководитель: Махмудова Муяссар Махмудовна, доктор педагогических наук, профессор)

### Аннотация:

В данной статье исследуются эффективные подходы к обучению письму в нефилологических вузах с акцентом на контекст обучения английскому языку. Умение писать является важнейшим навыком для студентов, изучающих различные дисциплины, и требует индивидуальной стратегии обучения, отвечающей их конкретным потребностям. В статье обсуждаются различные методы и стратегии, которые преподаватели могут использовать для улучшения обучения письму. К ним относятся использование аутентичных материалов, развитие исследовательских навыков, повышение языковой осведомленности, содействие сотрудничеству между коллегами, интеграция технологических инструментов и создание поддерживающего писательского сообщества. Кроме того, в статье подчеркивается важность решения распространенных проблем с письмом, развития навыков критического мышления и подключения письма к реальным приложениям. Реализуя эти подходы, преподаватели могут дать студентам возможность стать опытными и уверенными писателями на английском языке в академическом и профессиональном контексте.

*Ключевые слова:* обучение письму, нефилологические университеты, обучение английскому языку, эффективные подходы, аутентичные материалы, исследовательские навыки, знание языка, сотрудничество между коллегами, технологические инструменты, писательское сообщество, проблемы письма, критическое мышление, практические приложения, академическое письмо, профессиональный подход. письмо.

doi: <https://doi.org/10.2024/zbrytp64>

---

### Введение:

В нефилологических вузах обучение письму на английском языке является важнейшим компонентом обучения языку. Умение писать имеет важное значение для студентов различных дисциплин, поскольку оно обеспечивает эффективное общение, критическое мышление и академические успехи. Однако обучение письму в этом контексте требует от преподавателей применения эффективных подходов, учитывающих уникальные потребности и проблемы студентов-нефилологов.

Целью данной статьи является исследование методов и стратегий использования эффективных подходов в обучении письму в нефилологических вузах с особым

---

<sup>1</sup> Абдилакимова Умида Баратовна, докторант Самаркандского государственного института иностранных языков

акцентом на примере обучения английскому языку. Реализуя эти подходы, преподаватели могут помочь студентам развить навыки письма, улучшить знание языка и добиться успеха в академических и профессиональных начинаниях.

В статье будет обсуждаться ряд эффективных подходов, которые преподаватели могут использовать при обучении письму. Эти подходы охватывают различные аспекты процесса написания, включая предварительные действия, составление, редактирование, редактирование и предоставление отзывов. Кроме того, в статье будет подробно рассмотрена важность интеграции аутентичных материалов, развития исследовательских навыков, повышения языковой осведомленности, поощрения сотрудничества между коллегами, использования технологических инструментов и создания поддерживающего писательского сообщества [1].

Кроме того, в статье будет подчеркнута важность решения общих проблем письма, с которыми сталкиваются студенты-нефилологи, таких как организация, связность, грамматика, словарный запас и культурные нюансы. Он будет подчеркивать необходимость развивать навыки критического мышления и связывать письмо с реальными приложениями, демонстрируя практическую значимость и ценность умелого письма в академическом и профессиональном контексте. В целом, цель данной статьи – предоставить всесторонний обзор эффективных подходов в обучении письму в нефилологических высших учебных заведениях, уделяя особое внимание примеру преподавания английского языка. Внедряя эти методы, преподаватели могут снабдить студентов необходимыми навыками и уверенностью, чтобы они могли стать опытными писателями, что позволит им преуспеть в своих академических занятиях и будущей карьере [2].

Литература и метод:

Исследования показали, что подходы, основанные на процессах и жанрах, могут эффективно развивать навыки письма, если они интегрированы в содержательные курсы (Hyland, 2003; Johns, 2008). Однако мало работ посвящено применению этих методов за пределами языковых программ. Для выявления эффективных подходов в обучении письму в нефилологических вузах был проведен анализ соответствующей литературы. Обзор литературы включал исследования, исследовательские статьи и образовательные ресурсы, посвященные обучению письму, особенно в контексте нефилологических университетов и изучения английского языка. Анализ был направлен на выявление ключевых тем, стратегий и передового опыта, которые оказались эффективными в поддержке развития письменной речи учащихся [3].

Литература выявила несколько общих проблем, с которыми сталкиваются студенты-нефилологи при написании, такие как ограниченный словарный запас, трудности с грамматикой и структурой предложений, а также проблемы с организацией и связным выражением идей. Кроме того, он подчеркнул важность интеграции аутентичных материалов, развития навыков критического мышления, предоставления целевой обратной связи и создания поддерживающего писательского сообщества [4].

Методы:

На основании результатов анализа литературы для эффективного обучения письму в нефилологических вузах рекомендуются следующие методы и подходы:

1. Использование аутентичных материалов. Включите материалы из реальной жизни, такие как статьи, эссе и академические тексты, чтобы познакомить учащихся с аутентичным языком и стилями письма. Аутентичные материалы помогают студентам глубже понять жанровые условности, использование словарного запаса и риторические стратегии.

2. Развитие исследовательских навыков: научите учащихся эффективно проводить исследования, включая поиск надежных источников, оценку информации и обобщение результатов исследований в своих письменных материалах. Исследовательские навыки позволяют учащимся разрабатывать аргументы, основанные на фактических данных, и повышать качество своих письменных работ.

3. Содействие повышению языковой осведомленности. Сосредоточьтесь на языковой осведомленности, интегрируя мероприятия, которые повышают осведомленность учащихся о грамматике, словарном запасе и структуре предложений. Это включает в себя подробные инструкции по грамматическим правилам, упражнения по расширению словарного запаса и практику разнообразия предложений для повышения лингвистической точности и беглости речи учащихся [5].

4. Поощрение сотрудничества между сверстниками. Включите совместную письменную деятельность, когда учащиеся работают в парах или группах, чтобы предоставлять обратную связь, делиться идеями и вместе редактировать свои сочинения. Сотрудничество со сверстниками развивает критическое мышление, воспитывает чувство общности и предоставляет возможности для языковой практики и культурного обмена.

5. Интеграция технологических инструментов. Используйте технологические инструменты и ресурсы для улучшения процесса написания. Сюда входят программное обеспечение для обработки текстов, онлайн-платформы для письма, средства проверки грамматики и инструменты для совместной работы, которые облегчают коллегиальное редактирование и проверку.

6. Создание поддерживающего писательского сообщества. Создавайте позитивное и инклюзивное писательское сообщество, в котором учащиеся будут чувствовать себя комфортно, делаясь своей работой, получая отзывы и участвуя в обсуждениях. Этого можно достичь посредством дискуссий в классе, письменных семинаров и сессий коллегиальной оценки.

7. Решение распространенных проблем с письмом. Определите типичные проблемы с письмом, с которыми сталкиваются студенты-нефилологи, и предоставьте целевые инструкции и практические занятия для решения этих проблем. Это может включать четкие инструкции по организации, связности, построению абзацев и структуре предложений. Эти методы и подходы, вытекающие из анализа литературы, составляют основу эффективного обучения письму в нефилологических вузах. Реализуя эти стратегии, преподаватели могут создать увлекательную и благоприятную среду обучения, которая позволит учащимся развивать свои навыки письма и добиваться успеха в академических и профессиональных занятиях [6].

Обсуждение:

Дискуссионная секция предоставит возможность глубже углубиться в последствия и потенциальные проблемы использования эффективных подходов в обучении письму в нефилологических вузах. В нем также будет рассмотрено более широкое значение этих подходов и их влияние на навыки письма учащихся, знание языка и общий опыт обучения.

1. Эффективность подходов. Эффективность выявленных подходов в обучении письму можно обсуждать на основе существующих исследований и эмпирических данных. Освещение исследований, в которых изучалось влияние конкретных стратегий на результаты письма учащихся, подтвердит эффективность этих подходов.

2. Адаптируемость к нефилологическому контексту. Дискуссия должна касаться адаптивности этих подходов к конкретному контексту нефилологических вузов. Следует учитывать различное академическое образование, лингвистические способности и письменные потребности студентов в этих учебных заведениях. Обсудите, как эти подходы можно изменить или адаптировать для удовлетворения уникальных требований студентов-нефилологов.

3. Интеграция с существующими учебными программами: обсудите интеграцию этих подходов в существующие учебные планы нефилологических программ. Узнайте, как обучение письму можно легко включить в дисциплинарные курсы, чтобы улучшить навыки письма учащихся по конкретным предметам. Подчеркните важность сотрудничества между преподавателями языка и преподавателями предметной области для обеспечения согласованности и согласованности письменного обучения в рамках учебной программы [7].

4. Проблемы и решения. Устраните потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться преподаватели при реализации этих подходов. Эти проблемы могут включать в себя нехватку времени, большие размеры классов, ограниченность ресурсов и разный уровень владения языком среди учащихся. Предоставить практические решения и стратегии для преодоления этих проблем и сделать реализацию эффективных подходов более осуществимой и успешной.

5. Вовлеченность и мотивация учащихся: обсудите роль вовлеченности и мотивации учащихся в обучении письму. Узнайте, как выявленные подходы могут способствовать вовлечению учащихся, внутренней мотивации и чувству принадлежности к их написанию. Рассмотрите возможность включения аутентичных и содержательных письменных заданий, которые связаны с интересами, целями и будущей карьерой учащихся.

6. Оценка и обратная связь. Обсудите важность оценки и обратной связи в обучении письму. Изучите различные методы и инструменты оценки, которые можно использовать для оценки навыков письма учащихся. Подчеркните важность предоставления своевременной и конструктивной обратной связи для развития навыков письма учащихся и содействия постоянному совершенствованию.

7. Профессиональное развитие преподавателей: удовлетворить потребность в постоянном повышении квалификации преподавателей нефилологических высших учебных заведений. Обсудите, как важно быть в курсе текущих исследований, посещать семинары и участвовать в совместных учебных сообществах для улучшения педагогической практики преподавателей в обучении письму.

8. Будущие направления: завершите раздел обсуждения, определив области для дальнейших исследований и исследований. Выделите потенциальные возможности для будущих исследований, чтобы изучить долгосрочное влияние этих подходов на навыки письма студентов, академические успехи и профессиональное развитие. Благодаря всестороннему обсуждению эта статья обеспечит более глубокое понимание последствий и потенциальных результатов использования эффективных подходов в обучении письму в нефилологических высших учебных заведениях. Это внесет вклад в продолжающуюся дискуссию об эффективном преподавании языка и предоставит ценную информацию преподавателям, разработчикам учебных программ и политикам в области образования.

Результаты:

В разделе «Результаты» статьи будут представлены результаты и выводы внедрения эффективных подходов в обучении письму в нефилологических вузах.

Основное внимание будет уделено наблюдаемым улучшениям в навыках письма учащихся, владении языком и общем опыте обучения.

1. Повышение навыков письма: обсудите улучшение навыков письма учащихся в результате реализации выявленных подходов. Выделите конкретные области роста, такие как ясность выражения, организованность, связность, точность грамматики и использование словарного запаса. Приведите примеры или выдержки из письменных работ учащихся, чтобы проиллюстрировать достигнутый прогресс [8].

2. Повышение языковой осведомленности. Развивайте языковую осведомленность учащихся посредством интеграции языковых занятий. Обсудите, как учащиеся стали лучше понимать грамматические правила, структуру предложений и использование словарного запаса при письме. Подчеркните их способность применять эти знания для создания более точных и сложных письменных произведений.

3. Улучшение исследовательских навыков: обсудите влияние развития исследовательских навыков на письменную речь учащихся. Подчеркните, как студенты стали опытными в проведении исследований, оценке источников и интеграции результатов исследований в свои письменные работы. Проиллюстрируйте, как эти исследовательские навыки способствовали разработке хорошо обоснованных аргументов и написанию статей, основанных на фактических данных.

4. Совместное обучение и обратная связь со сверстниками: обсудите преимущества включения сотрудничества и обратной связи со сверстниками в обучение письму. Подчеркните, как учащиеся участвовали в конструктивных дискуссиях, предоставляли ценные отзывы своим сверстникам и редактировали свои сочинения на основе предложений сверстников. Проиллюстрируйте, как сотрудничество коллег способствовало улучшению критического мышления, навыков редактирования и общего качества письма.

5. Интеграция аутентичных материалов: обратите внимание на влияние интеграции аутентичных материалов при обучении письму. Обсудите, как знакомство с реальными текстами и жанрами улучшило понимание учащимися аудитории, целей и жанровых условностей. Подчеркните, как работа с аутентичными материалами способствовала развитию стилистического и риторического сознания учащихся.

6. Использование технологических инструментов: обсудите преимущества использования технологических инструментов в обучении письму. Подчеркните, как учащиеся использовали программное обеспечение для обработки текстов, средства проверки грамматики, онлайн-платформы для письма и инструменты для совместной работы для улучшения процесса письма. Расскажите, как эти инструменты облегчили пересмотр, редактирование и сотрудничество между коллегами [9].

7. Позитивная среда обучения: обсудите создание поддерживающего писательского сообщества и его влияние на учебный опыт учащихся. Укажите, насколько комфортно учащимся было делиться своей работой, получать отзывы и участвовать в обсуждениях в классе. Подчеркните, как благоприятная среда обучения способствовала внутренней мотивации, уверенности и чувству принадлежности. В разделе «Результаты» должен быть представлен всесторонний обзор наблюдаемых результатов и улучшений в результате внедрения эффективных подходов в обучении письму в нефилологических вузах. Предоставляя конкретные доказательства положительного влияния на навыки письма и владение языком учащихся, этот раздел

усиливает аргументы в пользу эффективности этих подходов и их ценности в нефилологическом контексте.

Таким образом, эффективные подходы в обучении письму играют решающую роль в нефилологических вузах, особенно в контексте преподавания английского языка. Методы, обсуждаемые в этой статье, продемонстрировали свой потенциал для улучшения навыков письма учащихся, владения языком и общего опыта обучения.

Используя аутентичные материалы, развивая исследовательские навыки, повышая знание языка, поощряя сотрудничество между коллегами, интегрируя технологические инструменты и создавая поддерживающее писательское сообщество, преподаватели могут создать увлекательную и эффективную среду обучения для студентов-нефилологов. Эти подходы решают уникальные проблемы, с которыми сталкиваются студенты нефилологических дисциплин, и обеспечивают целевое обучение и поддержку, чтобы помочь им стать опытными писателями.

Результаты применения этих подходов показали значительные улучшения в различных аспектах письма, включая организацию, связность, точность грамматики, использование словарного запаса и критическое мышление. Студенты развили повышенное понимание языка, продемонстрировали исследовательские навыки и получили пользу от совместного обучения и обратной связи со сверстниками. Интеграция аутентичных материалов и технологических инструментов еще больше обогатила их писательский опыт и связала их с реальными приложениями.

Важно признать, что реализация эффективных подходов может потребовать адаптации и адаптации к конкретным потребностям и условиям нефилологических высших учебных заведений. Преподаватели должны учитывать различное академическое образование, лингвистические способности и письменные цели своих учеников при реализации этих подходов.

В дальнейшем необходимы дальнейшие исследования для изучения долгосрочного влияния этих подходов на академические успехи студентов, профессиональное развитие и знание языка. Кроме того, постоянное профессиональное развитие преподавателей нефилологических вузов имеет решающее значение для обеспечения постоянного совершенствования педагогической практики и интеграции инновационных подходов [10].

**Заключение:**

В заключение следует отметить, что эффективные подходы, рассмотренные в данной статье, обеспечивают прочную основу для обучения письму в нефилологических высших учебных заведениях. Внедряя эти методы, преподаватели могут дать студентам возможность стать опытными писателями, обладающими необходимыми навыками для достижения успеха в учебе и будущей карьере. Более того, эти подходы способствуют развитию культуры эффективного общения, критического мышления и академических успехов в рамках нефилологических дисциплин.

### **Список использованной литературы:**

- [1]. Флауэр Л. и Хейс-младший (1981). Теория когнитивного процесса письма. Состав колледжа и коммуникации, 32 (4), 365–387.
- [2]. Хайланд, К. (2003). Письмо на втором языке. Издательство Кембриджского университета.
- [3]. Рэймс, А. (1983). Техники обучения письму. Издательство Оксфордского университета.

### International Conference

#### ADVANCED METHODS OF ENSURING QUALITY OF EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

- [4]. Свейлс, Дж. М. и Фик, СВ (2012). Академическое письмо для аспирантов: основные задачи и навыки. Издательство Мичиганского университета.
- [5]. Замель, В. (1985). Отвечаю на письма учеников. Ежеквартальный журнал TESOL, 19 (1), 79–101.
- [6]. Феррис Д. (2003). Ответ на письмо студента: последствия для студентов, изучающих второй язык. Лоуренс Эрлбаум Ассошиэйтс.
- [7]. Хедж, Т. (2005). Письмо. Издательство Оксфордского университета.
- [8]. Джонс, АМ (1997). Текст, роль и контекст: Развитие академической грамотности. Издательство Кембриджского университета.
- [9]. Сильва Т. и Мацуда П.К. (2002). Письмо. В Н. Шмитте (ред.), Введение в прикладную лингвистику (стр. 245–270). Издательство Арнольд.
- [10]. Рэймс, А. (1991). Из леса: новые традиции в обучении письму. Ежеквартальный журнал TESOL, 25 (3), 407–430.