

## «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ГИБКОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

*Ж.Ш.Джумабаева<sup>1</sup>*

### *Аннотация:*

В статье рассматриваются ключевые аспекты педагогической модели «перевернутый класс» в контексте высшего образования. Основное внимание уделено преимуществам гибкости в преподавании и способности этой модели стимулировать самостоятельность у студентов. Освещены основные черты перевернутых классов, включая использование онлайн-платформ для предварительного изучения материалов и активное участие студентов в аудиторной работе. Обсуждаются как положительные аспекты, так и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при внедрении этой модели. Статья также касается разнообразия международного опыта в применении перевернутых классов и его влияния на обучение студентов различных стран.

*Ключевые слова:* перевернутый класс, высшее образование, гибкость в обучении, самостоятельность студентов, интерактивное обучение, технологии в образовании, культурные различия в обучении, оценка обучения, активное обучение, международный опыт в образовании.

*doi:* <https://doi.org/10.2024/3r7bt440>

---

В современном дискурсе высшего образования термины «гибкое преподавание и обучение» и «перевернутый класс» стали центральными, представляя глобальную тенденцию к педагогике, ориентированной на учащихся, ставшей возможной благодаря технологическим достижениям. Этот сдвиг парадигмы характеризуется проведением онлайн-курсов и смешанных курсов, в которых личное взаимодействие сочетается с онлайн-компонентами. Поскольку высшие учебные заведения все чаще переходят на персонализированный и гибкий опыт обучения, это требует параллельного акцента на практике оценивания, чтобы обеспечить целостность образовательного пути.

Результаты исследования показывают, что студенты демонстрируют повышенную вовлеченность и удовлетворенность в условиях перевернутого класса, выражая предпочтение смешанному обучению полностью онлайн-подходу. Студенты также подчеркивают важность четких структур и руководящих принципов, выступая за гибкие оценки, которые предоставляют им больший выбор и контроль. Однако примечательно, что преподаватели высших учебных заведений выражают опасения по поводу затрат времени и институциональной поддержки, необходимой для внедрения перевернутых классов и обеспечения гибкого оценивания.

Модель перевернутого класса была реализована и изучена в различных странах мира. Различные образовательные системы и культурные контексты могут влиять на способ реализации перевернутого класса и его влияние на учащихся. Например,

---

<sup>1</sup> *Ж.Ш.Джумабаева, Д.ф.н., профессор, Национальный университет Узбекистана*

перевернутый класс приобрел популярность в Соединенных Штатах, где многие преподаватели внедрили эту модель в разных классах и дисциплинах. Исследования и тематические исследования в США изучали влияние перевернутого обучения на вовлеченность учащихся, академические достижения и взаимодействие учителей и учеников.

«Перевернутый класс» был реализован в Южной Корее в рамках усилий по реформированию традиционных методов обучения. Исследователи изучили его эффективность в улучшении успеваемости студентов и создании более активной среды обучения. Доказано, что в австралийских школах и высших учебных заведениях это оказывает большое влияние на успеваемость учащихся, включая навыки критического мышления и удовлетворенность учащихся. Перевернутое обучение было интегрировано в систему образования Великобритании. Исследователи изучили его влияние на вовлеченность студентов и развитие навыков самостоятельного обучения. В Сингапуре экспериментировали с моделью «перевернутого класса» с упором на продвижение самостоятельного обучения и подходов, основанных на исследованиях. В Испании исследования изучали его влияние на мотивацию, вовлеченность и успеваемость студентов. Перевернутое обучение изучалось в бразильских университетах, при этом исследования были сосредоточены на его влиянии на результаты обучения студентов и роли технологий в образовательном процессе.

Дж.Бергманн и А.Самс подчеркивают способность перевернутого класса способствовать персонализированному обучению, позволяя учащимся изучать контент в удобном для них темпе [1]. Р.Талберт подчеркивает влияние перевернутого класса на содействие активному обучению, стимулирование вовлеченности учащихся посредством совместной деятельности в классе [2]. М.Бехруз и А.Алиморади обсуждают эффективность перевернутого класса в улучшении навыков критического мышления учащихся в контексте EFL [3]. Э.Мазур выступает за перевернутый класс как средство смещения акцента с обучения, ориентированного на учителя, на обучение, ориентированное на учащихся, поощряя активное участие [4]. Р. Берк подчеркивает положительное влияние перевернутой модели на мотивацию и удовлетворенность студентов в процессе обучения EFL [5].

Дж.Мистар и Э.Юлиана исследуют преимущества перевернутого класса в условиях EFL, подчеркивая повышение вовлеченности учащихся и улучшение результатов обучения [6]. Б.Валворд и В.Андерсон обсуждают, как перевернутая модель способствует более глубокому обучению, позволяя студентам осваивать сложные концепции во время занятий в классе [7]. Б.Джонс и К.Падрон акцентируют внимание на положительном влиянии перевернутого класса на изучающих английский язык, способствуя развитию языка посредством интерактивных занятий в классе [8]. М.Каррил и Дж.Посада исследуют положительное влияние перевернутой модели на навыки аудирования и разговорной речи на английском языке, улучшая коммуникативные способности учащихся EFL [9]. Дж. Герштейн подчеркивает роль перевернутого класса в создании среды, ориентированной на учащегося, поощрении автономии и самостоятельного обучения в контексте EFL [10].

Тем не менее, остается заметный пробел во всестороннем изучении мирового опыта, касающегося реализации модели перевернутого класса, особенно в ее применении как для учащихся начальных, так и для продвинутых учащихся, что подчеркивает недостаточную глубину научных исследований по этому предмету.

Успех и проблемы внедрения модели перевернутого класса могут варьироваться в зависимости от таких факторов, как культурный контекст, инфраструктура, а также готовность преподавателей и студентов. Кроме того, достижения в области технологий и изменения в образовательной политике могут продолжать формировать опыт перевернутого обучения в разных странах. Для получения самой свежей и конкретной информации желательно обратиться к недавним исследованиям и образовательным отчетам из соответствующих стран. Парадигма перевернутого класса завоевала известность во многих академических учреждениях по всему миру, и ее применение охватывает различные дисциплины, включая предметы STEM (наука, технология, инженерия и математика), гуманитарные, социальные науки и профессиональные программы. Ученые в области физики, химии, математики и информатики назвали эту модель особенно выгодной. Неотъемлемой частью успеха «перевернутого класса» является плавная интеграция технологий. Университеты используют онлайн-платформы, системы управления обучением и инструменты видео-лекций для распространения контента перед занятиями, предоставляя студентам возможность изучать материалы в удобном для них темпе перед очными занятиями.

Ключевой особенностью перевернутой модели является включение стратегий активного обучения во время очных занятий. Аудиторное время посвящено совместной деятельности, такой как групповые дискуссии, упражнения по решению проблем, тематические исследования и практические занятия. Этот переход от пассивного к активному обучению направлен на повышение вовлеченности студентов и развитие глубокого понимания материалов курса. В основе философии «перевернутого класса» лежит ярко выраженный акцент на обучении, ориентированном на учащихся. Студенты берут на себя ответственность за свое образовательное путешествие, взаимодействуя с материалами перед занятиями, в то время как время в классе посвящено совместной и интерактивной деятельности, облегчающей применение и закрепление полученных знаний. Механизмы оценки и обратной связи в «перевернутых классах» часто включают «formative assessment», викторины или мероприятия, позволяющие оценить уровень понимания студентов до и во время урока, что позволяет обеспечить своевременную обратную связь и исправить неправильные представления. Хотя традиционное «summative assessment» сохраняется, его примечательная особенность заключается в акценте на постоянном формирующем оценивании.

Чтобы успешно реализовать модель перевернутого класса для студентов с начальном уровнем знания английского языка, процесс начинается с разработки онлайн-контента. Преподавателям рекомендуется создавать краткие обучающие видеоролики или использовать существующие онлайн-ресурсы, которые всесторонне освещают содержание урока. Использование мультимедийных элементов, таких как изображения, видео и интерактивные викторины, еще больше повышает вовлеченность и обеспечивает соответствие материала возрасту.

После создания онлайн-контента решающее значение имеет создание удобной для пользователя онлайн-платформы. Такие платформы, как YouTube, Google Classroom или специальные системы управления обучением, служат доступными средами, с помощью которых студенты могут беспрепятственно получать доступ к заранее записанным урокам в удобное для них время. Назначая предварительное обучение, преподаватели должны дать студентам четкие инструкции о том, на каких аспектах следует сосредоточиться на этом подготовительном этапе. На последующих занятиях в классе акцент смещается на интерактивную деятельность, включая игры,

групповые дискуссии, ролевые игры и языковые упражнения, все они предназначены для закрепления и применения предклассного обучения.

Неотъемлемым аспектом модели «перевернутого класса» является предоставляемый ею индивидуальный опыт обучения. Признавая, что учащиеся могут прогрессировать с разной скоростью, преподавателям рекомендуется предлагать дополнительные ресурсы или задачи для удовлетворения разнообразных потребностей в обучении.

Внедрение модели перевернутого класса для продвинутых студентов, изучающих английский как иностранный язык (EFL) предлагает уникальную возможность для содействия независимому и углубленному изучению языковых навыков. При таком подходе ключевым моментом становится курирование продвинутого контента. Выбор сложных и аутентичных материалов, таких как выступления TED, академические статьи или видеоролики продвинутого уровня, служит основой для предклассного обучения. Поощряется интеграция содержания, соответствующего индивидуальным интересам и карьерным устремлениям студентов.

Включение независимых учебных проектов является отличительной чертой, предназначенной для студентов с продвинутым уровнем подготовки. Перед студентами стоит задача участвовать в исследовательских работах, презентациях или творческих начинаниях, которые не только отражают их знание языка, но и демонстрируют глубокое понимание предмета.

Занятия по критическому мышлению призваны стать неотъемлемой частью процесса обучения. Занятия в классе созданы для развития критического мышления и аналитических навыков, побуждая студентов анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную на предклассном этапе. Кроме того, содействие обсуждению в классе сложных тем, связанных с содержанием перед занятием, повышает глубину понимания.

Модель «перевернутого класса», расположенная в более широких рамках гибкого преподавания и обучения, представляет собой преобразовательный подход в высшем образовании. Отходя от традиционных методов, эта педагогическая модель переносит предоставление учебного контента за пределы обычных занятий, обеспечивая интерактивную деятельность во время занятий. Преподаватели используют онлайн-платформы, такие как YouTube или Google Classroom, для предоставления увлекательных предварительно записанных уроков с мультимедийными элементами. Четкие инструкции перед занятиями направляют учащихся, создавая основу для интерактивных занятий в классе, таких как игры и дискуссии. Модель делает упор на индивидуальное обучение, учитывающее разнообразные потребности посредством дополнительных ресурсов или задач. Интеграция технологий улучшает языковые навыки, а оценка портфолио обеспечивает целостную оценку. Гибкость в траекториях обучения, постоянная оценка и постоянное профессиональное развитие удовлетворяют разнообразные потребности продвинутых учащихся, обеспечивая динамичный и эффективный образовательный путь.

#### **Список использованной литературы:**

[1]. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

- [2]. Talbert, R. (2017). *Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty*. Stylus Publishing.
- [3]. Behrooz, M., & Alimoradi, A. R. (2018). «The Impact of Flipped Classroom on EFL Learners' Critical Thinking Skills» *English Language Teaching*, 11(4), 22-37.
- [4]. Mazur, E. (2009). «Farewell, Lecture?» *Science*, 323(5910), 50-51.
- [5]. Berk, R. A. (2009). *Multimedia Teaching with Video Clips: TV, Movies, YouTube, and MTVU in the College Classroom*. John Wiley & Sons.
- [6]. Mistar, J., & Yuliana, E. (2019). «Flipping the Classroom in EFL Context: Its Impact on Students' Motivation» *Journal of Education and Learning*, 8(1), 1-12
- [7]. Walvoord, B. E., & Anderson, V. J. (1998). *Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment*. Jossey-Bass.
- [8]. Jones, B. D., & Padron, K. (2013). *Engaging Students with Poverty in Mind: Practical Strategies for Raising Achievement*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- [9]. Carril, M. M., & Posada, J. M. (2017). «The Flipped Classroom in a Chilean University: What Are the Perceptions of the Stakeholders?» *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2), 63-71.
- [10]. Gerstein, J. (2014). «Flipped Classroom Model: A Full Picture» *Educational Technology*, 54(4), 10-13.