

revitalization efforts in shaping linguistic landscapes and preserving linguistic diversity. Language is a potent instrument of power, influence, and social control, wielded by governments, institutions, and dominant social groups. This section analyzes the dynamics of language power, exploring how linguistic ideologies, linguistic discrimination, and language hegemony shape access to resources, opportunities, and social mobility.

USED LITERATURE:

1. <https://medium.com/@abdulshaikh5253/unlocking-the-power-of-language-navigating-the-nuances-impact-and-evolution-of-human>
2. https://www.linkedin.com/pulse/power-stories-unlocking-language-learning-through-03x9f?trk=article-ssr-frontend-pulse_more-articles_related-content-card
3. <https://chat.openai.com/>

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бахтияри Тахир Бахтияр угли

Ассистент, Кафедра иностранных языков,

Джизакский политехнический институт,

Тел: +998933059009

tobax2ogl@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается совершенствование методики обучения иностранным языкам, которая в настоящее время считается актуальной. Язык является необходимым инструментом для эффективного взаимодействия между людьми и обеспечивает более глубокое понимание собственного языка и культуры. Иностранная педагогика относится к преподаванию неродного языка вне атмосферы, в которой на нем обычно говорят. Обычно проводится различие между преподаванием «иностранного» и «второго» языков.

Ключевые слова: Язык, общение, методы, изучающие язык, обучение.

Annotation: This article discusses the improvement of the methodology of teaching foreign languages, which is currently considered relevant. Language is a necessary tool for effective human-to-human interaction and provides a stronger understanding of one's own language and culture. Foreign pedagogy refers to the teaching of a non-native language outside the atmosphere where it is normally spoken. A distinction is usually made between teaching "foreign" and "second" languages.

Keywords: Language, communication, methods, language learning, learning.

Аннотация: ушбу мақолада ҳозирги кунда долзарб ҳисобланган чет тилларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш масалалари муҳокама қилинади. Тил инсондан одамга самарали таъсир ўтказиш учун зарур восита бўлиб, ўз тили ва маданиятини янада мустаҳкам тушунишни таъминлайди. Чет эл педагогикаси деганда она тили бўлмаган тилни одатдаги атмосферадан ташқарида ўқитиш тушунилади. Одатда "чет ел" ва "иккинчи" тилларни ўқитиш ўртасида фарқ бор.

Калит сўзлар: тил, алоқа, усуллар, тил ўрганиш, ўрганиш.

Основная цель этого информационного бюллетеня - предложить различные стратегии обучения иностранному языку, которые используются сегодня. Теоретически, студенты колледжей могли бы изучать иностранный язык естественным образом, поскольку они открыли для себя свой местный язык в детстве, и автоматические ответы на вопросы могли бы оказаться инстинктивными. Обычно внимание уделялось языку трав, и формирование зависимости превратилось в важный элемент обучения. Когда студенты колледжа допускали ошибки, преподаватели могли легко исправить их. Когда они правильно использовали язык, их хвалили. Таким образом, студенты колледжа были созданы для того, чтобы вы могли сами определить грамматическое правило.

Различные методики преподавания иностранных языков. Все стратегии представляют собой предварительно упакованный набор спецификаций того, как учитель должен преподавать и каким образом ученик должен учиться, основанных на выбранной теории языка и теории изучения языка в целом. Для учителя методы определяют, какие материалы и виды деятельности следует использовать, как они должны использоваться и какова должна быть роль учителя. Для учащихся методы предписывают, какой подход к обучению должен выбрать учащийся и какие роли он должен адаптировать в классе. В основе каждого метода может лежать теория о природе языка и теория о характере усвоения, каждая из которых включает в себя подход. Эти теории заимствованы из областей лингвистики, социолингвистики и когнитивной психологии и являются источником принципов и практик преподавания языка.

Аудиолингвистика. Идея аудиобилингвизма заключается в том, что изучение языка требует привычек. Повторение - мать всего обучения. в этой технике особое внимание уделяется отработке с целью создания ответов на запросы спонтанно и автоматически. Новые формы учащиеся обнаруживают первыми, а письменные формы возвращаются только один раз после углубленного изучения. Язык, используемый для этих упражнений, зависит от того, что необходимо для отработки точной формы; он может быть естественным, а может и не быть. Примером аудиоязыкового

времяпрепровождения является упражнением на замещение. Тренер может начать с простого предложения, такого как “Я люблю бутерброды”, а затем показать последовательность изображений, с помощью которых студенты колледжа заменяют слово “бутерброд” на каждую новую картинку. Другая возможность - упражнение на перемену, в ходе которого тренер говорит: “Я пишу письмо”, а ученики выдают себя: “Я не пишу письма”.

Погружение. Полное погружение трудно получить в классе иностранного языка, за исключением случаев, когда вы преподаете этот иностранный язык в Соединенных Штатах Америки, на котором говорят на этом языке, и студенты вашего колледжа читают все предметы на целевом языке. Это может свидетельствовать о том, что студенты вашего колледжа практически погружены в язык в дополнение к субкультуре на двадцать четыре часа в сутки.

Общая физическая реакция (TPR). Общая телесная реакция, или TPR, подчеркивает понимание на слух. Например, студенты колледжа умеют реагировать на простые команды: встань, сядь поудобнее, поближе к двери, открой книгу и т.д. Этот первый шаг позже может быть ускорен до рассказывания историй, в ходе которого студенты колледжа разыгрывают движения, определенные в устном повествовании, демонстрируя таким образом свое понимание языка.

Общительный. Коммуникативный метод сегодня является максимально широко используемым и максимально универсальным методом обучения иностранному языку, основанным в основном на занятиях в классе, и во многих отношениях является плодом этих стратегий и методологий, которые казались ранее. Это подчеркивает способность учащегося выполнять разнообразные функции, состоящие в том, чтобы задавать вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбами, описывать, повествовать и сравнивать. Постановка задач и решение проблем - ключевые составляющие эссенциального мышления — это способ, с помощью которого работает коммуникативный метод. В отличие от прямого метода, грамматика не всегда преподается изолированно. Обучение происходит в контексте; исправление обозначенных ошибок не акцентируется в пользу принципа, согласно которому ученые, безусловно, улучшают правильность речи за счет общего использования. Учащиеся повышают беглость речи, разговаривая на языке, а не читая его.

Тотальное обучение, основанное в первую очередь на задачах. Тотальное освоение, основанное в первую очередь на задачах, является усовершенствованием коммуникативного подхода и специализируется на выполнении конкретных обязанностей, с помощью которых преподается язык. Новички в изучении языка используют тот язык, который они знают, для выполнения множества заданий, получения новых структур, оформления

документов и словарного запаса по мере необходимости. Предусмотрено исправление небольших ошибок. В этой форме освоения окружающей среды трех-четырёхнедельные сегменты посвящены определенной теме: экология, безопасность, медицина, религия, детская культура и т.д. Учащиеся узнают о конкретной теме шаг за шагом, используя множество ресурсов, причем кульминацией каждого блока является самое последнее задание, которое включает в себя письменный файл или презентацию. Занятия во многом похожи на те, что проводятся в кабинете коммуникативного обучения, однако они могут быть постоянно сосредоточены исключительно на одной конкретной теме.

Другие методы - Компьютерное изучение языка (CALL) - Существуют некоторые промышленные товары и онлайн-товары, которые могут быть широко использованы беспристрастными изучающими язык. Они не относятся к методу вызова, хотя некоторые - при тщательной подготовке - использовались в сочетании с обычными инструкциями в учебной комнате.

Метод чтения - Иногда аспирантам колледжей или исследователям лучше всего найти способы изучения научных статей на иностранном языке, чтобы они учились с помощью метода чтения, при котором изучается достаточное количество грамматики, чтобы сделать это с помощью модной статьи в своей области. Студенты теперь больше не работают над разговорной речью или пониманием на слух; скорее, они сосредотачиваются на создании огромного запаса специализированной лексики.

Вы когда-нибудь многократно тренировали грамматические окончания, или числа, или месяцы, возможно, перед тем, как показать их своим студентам? Тогда вы использовали метод общения. вы когда-нибудь оспаривали слова Саймона? Или предлагали своим ученикам команды открыть учебник на определенной странице? Тогда вы использовали общий метод физического реагирования. вы когда-нибудь писали тематический блок по предмету, не предусмотренному учебником, включающий все четыре навыка и завершающийся исключительно итоговым заданием? Тогда вы использовали обучение, основанное на задачах.

Выводы. Некоторые из основных процессов и стратегий обучения иностранному языку могут быть приняты во внимание как устаревшие с системной точки зрения, несколько других кажутся более актуальными, однако, на самом деле, все они на данный момент имеют дополнительные улучшения. Однако у всех стратегий есть, по крайней мере, несколько общих черт: 1) их представление о том, что они являются лучшими, и 2) набор предписаний, которым инструкторы должны обязательно следовать. К преподаванию не следует подходить, следуя определенной методике, как к фиксированному

рецепту, однако, наоборот, как к динамичному и рефлексивному процессу, это означает постоянное взаимодействие нескольких элементов учебной программы, преподавателей, студентов, видов деятельности, методологии и учебных материалов. То, что, безусловно, происходит в классной комнате, наряду с тщательным составлением планов и оценкой, станет максимально важным фактором, который преподаватели должны повторить, после чего обратиться к идеям или другому опыту. Активная позиция для инструкторов, которые разрабатывают свой личный контент, материалы и задания, взаимодействие в школьной комнате, материалы, методологию, оценку и т.д., предлагается в противовес пассивной позиции, что означает зависимость от замыслов и стратегий разных людей. Это отличный способ обучения, развития преподавателя и учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бердсонг Д., 2006. Возраст и усвоение, и обработка второго языка: выборочный обзор.
2. Макартур Т., 2001. Мировой английский и англоязычные страны мира: тенденции, напряженность, разновидности и стандарты.
3. Перани Д., Абуталеби, Дж., 2005. Нейронная основа обработки первого и второго языков.
4. Эллис Н.С., 2002. Частотные эффекты при обработке языка. Исследования по овладению вторым языком.
5. Гарднер, Р.К., Ламберт, У.Э., 1972. Отношение и мотивация при изучении второго языка.
6. Крашен, С., 1982. Принципы и практика изучения второго языка
7. Усвоение. Пергам, Оксфорд, Великобритания.

SHET TILLARINING TURIZMNING RIVOJIDAGI ROLI VA TA`SIRI.

Anvar Yoqubov

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti o`qituvchisi

anvaryoqubov26@gmail.com

Annotasiya: Turizm - bu mamlakat rivoji uchun juda katta iqtisodiy yordam beruvchi muhim yo`nalishlardan biri hisoblanadi. Shunday ekan turizm haqida izlanish olib borish va u haqida barchaga yetkazish foydalidir.

Kalit so`zlar: turizm, turizm maskanlari, sayohlik agentligi, turizm tashkilotlari.

So`nggi yillarda davlatlarning mavqeyining va byudjetining keskin oshishiga bevosita sabab bulayotgan omillardan biri turizm sohasidagi o`zgarishlar bilan bog`liqdir. Shu bilan birga bizning yurtimizda ham qadimiy va tarixiy yodgorliklar