

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЯЗЫКА

Адилова Солияхон

Доцент кафедры «Узбекского языка
и литературы» Самаркандского
института экономики и сервиса.

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'qitish fani, o'qituvchi va talaba faoliyatini o'rganish usuli, shu jumladan chet tilini o'qitish metodikasi, chet tilini o'qitish metodikasida qo'llaniladigan zamonaviy usullarning turlari va ulardan foydalanish muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: metodika, innovatsiya, chet tili, aloqa, ko'nikmalar, kompetentsiya, didaktika.

Аннотация: Наука преподавания, метод изучения деятельности преподавателя и ученика, в том числе методика преподавания иностранного языка, обсуждаются виды современных методов, используемых в методике преподавания иностранного языка, и их использование.

Ключевые слова: методика, инновация, иностранный язык, общение, умения, компетентность, дидактика.

Abstract. The science of teaching, the method of studying the activities of a teacher and a student, including the methodology of teaching a foreign language, discusses the types of modern methods used in the methodology of teaching a foreign language, and their use.

Keywords: methodology, innovation, foreign language, communication, skills, competence, didactics.

После обретения нашей страны независимости, с первых лет независимости Узбекистан начал строить демократическую жизнь. Экономика также имела важное значение. Вес реализованных реформ возрастал из года в год. Не только радикальные реформы, но и многие изменения произошли в других аспектах, включая систему образования. В частности, возрос интерес к обучению иностранным языкам и созданы многие условия для молодежи. Основная цель – повышение уровня знаний молодежи и повышение ее интереса к иностранным языкам. Как сказал наш первый президент Ислам Каримов: «В настоящее время в нашей стране большое значение имеет преподавание иностранных языков. Не стоит переоценивать значение в совершенстве владения иностранными языками для нашей нации, строящей свое великое будущее в солидарности и сотрудничестве с нашими зарубежными партнерами. В частности, как продолжение этих идей, 10 декабря 2012 года было принято

Постановление Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам». Это решение еще больше расширило возможности изучения иностранных языков. Сегодня спрос на иностранные языки возрастает. [Методический журнал Министерства народного образования, 2019.53] ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ В настоящее время необходимо искать новые методы обучения и апробировать их на практике не только в преподавании иностранного языка, но и по всем предметам делается. Это одна из важнейших проблем, которую необходимо решить для совершенствования образовательного процесса сегодня.

Если раньше обучение иностранному языку считалось изучением этой языковой системы, то в последующие годы основной целью обучения стало развитие иноязычной речи учащихся. Следует сказать, что эти цели в изучении иностранного языка не ставятся ими самими или другими людьми, или отдельными лицами, а тесно связаны с изменениями в науках языкознания и психологии и социальным развитием общества. Например: возьмём аудиолингвальный метод. На появление этого метода повлияли изменения в лингвистике, т.е. структурный поток. Он включает в себя следующие факторы: - обучение иностранному языку должно начинаться с обучения устной речи; - Обучение языку осуществляется на основе различных структур и речевых моделей; - Упражнения также требуют языковых упражнений, требующих многократного повторения языкового материала; - Выбор грамматических моделей и лексики должен зависеть от результатов сравнения иностранного языка с родным. - Произношение требует большого внимания. Основным недостатком этого метода является большое количество механических упражнений и малое количество собственно речевых упражнений. Основоположниками этого метода являются ученые-методисты Ч. Фриз и Р. Ладолар. Например: Ч. Фриз говорит, что основным содержанием начального этапа должно быть изучение структур. Желательно, чтобы грамматика была основана на формировании навыков [Ш. Алимов 2017.2 стр.] Изучение иностранного языка – многогранное образование, и в этом процессе человек испытывает сложные психологические изменения. В частности, происходит процесс сравнения родного языка с иностранным. В этом процессе используются различные методы и технологии обучения.

С помощью современных педагогических технологий обучение путем сравнения иностранного языка с родным дает эффективные результаты. Обучение иностранному языку требует знания его методики. Методика и технологии имеют важное значение в процессе изучения иностранного языка. Существуют различные методы методики преподавания. В методике преподавания иностранного языка широко используются: коммуникативно-

дидактический метод, метод организации межкультурного диалога и метод организации упражнений. Благодаря высокому уровню сотрудничества с зарубежными партнерами среди специалистов различных областей, у них высока потребность в изучении языка. В настоящее время иностранные языки преподаются в школах, колледжах, лицеях, высших учебных заведениях. Существуют инновационные виды учебных материалов для тех, кто хочет иметь разные уровни знания языка. Совершенное знание иностранного языка и получение определенного уровня также зависит от практических методов и квалификации преподавателей. Информационные технологии и современные методы обучения, способность использовать помогает быстрее понять новый материал. Комбинируя разные методы, учитель имеет возможность решать конкретные образовательные программы.

В связи с этим преподавателям и студентам следует ознакомиться с современными методами преподавания иностранных языков. В результате формируется умение выбирать наиболее эффективные методы достижения поставленных целей. В этом отношении эффективно использование нескольких методов преподавания и обучения. В настоящее время инновации растут во всех областях. [Феруза Заипова, Сабохат Оринова Иностранный, стр. 2] При обучении иностранному языку, исходя из потенциала и уровня обучающегося, хорошие результаты дает поэтапное обучение., 2 разделены на группы на основе обучения на среднем уровне, 3 на более высоком уровне. Для каждого этапа преподавателем разрабатывается специальная активная программа. Активные методы обучения не только помогают мотивировать учащихся к активному мышлению и практической деятельности в процессе обучения, но и формировать положительную педагогическую мотивацию, раскрывать и развивать творческие способности. помогает, изучает материал с высокой эффективностью помогает освоить. На каждом этапе урока следует использовать активные методы, эффективные не только для учителя, но и для учащихся. Рекомендую ознакомиться с некоторыми из них.

Почти все приемы являются динамичными и не только на занятиях иностранным языком, но и в других хотелось бы подчеркнуть, что ее можно использовать и в учебных предметах.1. Организационный этап. «Карусель» («Карусель») Этот прием позволяет задействовать образное мышление и память. Первый ученик берет у учителя карточку и называет ассоциации с этим словом. Карточка передается по цепочке до тех пор, пока не вернется к учителю. Каждый студент имеет возможность выразить свои мысли в быстром темпе. На этом этапе студенты «запоминают» материал. Принцип «Интеллектуальной разминки» можно использовать на занятии для развития разговорных навыков. Как правило, лексические основы таких упражнений

располагаются на доске, особенно на начальном этапе. Рост «снежного кома» может идти по двум направлениям: с увеличением словарного запаса и/или увеличением сложности грамматики. (ПРИМЕР: Я люблю читать книги. Мне нравится читать электронные книги. Мне нравится читать электронные книги, потому что ими легко пользоваться.) Работа с карточками просмотрите этот прошлый материал с представлением карточек в виде Этот метод помогает систематизировать материал и восстановить внимание учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ в результате использования инновационных методов на уроках английского языка у учащихся развиваются навыки логического мышления, их речь становится беглой, формируется умение быстро и правильно отвечать. Такие методы и игры вызывают у ученика стремление к знаниям. Студент старается основательно подготовиться к урокам. Это делает студентов субъектами образовательного процесса. Высока также эффективность использования различных таблиц в процессе обучения иностранному языку. Используя таблицы в учебном процессе, учащиеся могут усвоить определенное грамматическое правило, например, составлять предложения с использованием времен, расставлять новые слова. В то время, когда потребность в изучении иностранного языка высока, эффективное использование современных информационных технологий и инновационных образовательных технологий в образовательном процессе сделало этот процесс эффективным. Эффективность инновационных образовательных технологий заключается в их правильном и эффективном использовании в образовательном процессе [Отобоева М.Р. 2017.36-37].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2013 года. 8 января 2018
2. Джалолов Ж. Методика преподавания иностранного языка. 2012, с-67
3. Отобоева М. Р. Современные инновации в обучении иностранному языку.
4. «Современные методы в методике преподавания иностранного языка» Зайниддин Санакулов
5. Хасанова Гульсанам Хусановна **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МИРЕ // ORIENSS. 2021. № Спецвыпуск URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/main-trends-in-the-development-of-education-and-professional-training-in-the-world> (данные обращения: 05.01.2021). 2022).**
6. Yuldasheva, D. (2022). **FORMATION OF ECONOMIC TERMINOLOGY- THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE TERMINOLOGY OF**

THE UZBEK LANGUAGE. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2(1.6 Philological sciences).

7. Yuldasheva, D., & Karshieva, M. (2022, January). PERTINENT TO THE ROLE OF SCIENTIST WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECT UZBEK LINGUISTICS. In Archive of Conferences (pp. 61-62).

8. Yuldasheva, D. B. Organization of terms as a factor for the improvement of economic sciences [Article]. Euroasian Research Bulletin, 2021. International scientific journal, 2.

9. Bekmurodovna, Y. D., & Bakhodirovich, E. D. (2023). PROBLEMS IN THE ERA OF GLOBALIZATION AND INNOVATIVE SOLUTIONS TO THEM. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(4), 329-331.

10. Yuldasheva, D. IMPORTANT FEATURES OF TEACHING TOURISM LEXIS AND LITERACY TO INTERNATIONAL STUDENTS. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 205.

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHNING SIFATINI YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANGAN HOLDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH.

I.B.Mattiyev

Samarqand iqtisodiyot va servis
instituti “Tillarni o‘qitish” kafedrası
(DSc), dotsent +998932240076
ilhom_matiev@gmail.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tillarni o‘qitishning asosiy maqsadi, xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish bo‘yicha tashkiliy chora-tadbirlarni samarali amalga oshirish maqsadi, xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari, milliy va xalqaro tan olingan sertifikatlar darajalari o‘rtasidagi muvofiqlik, pedagogik va axborot texnologiyalari sohasidagi yutuqlar uzluksiz ta’limning barcha bosqichlarida samarali o‘qitish usullaridan foydalanish va uni har tomonlama rivojlantirish masalalari borasida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: milliy va xalqaro, ommalashtirish, bilish darajasi, tizimini kengaytirish, maqsad va vazifalari, rag‘batlantirish, moslashtirish, topshiriqning maqsadi, shaxsiy yo‘naltirilgan, axborot texnologiyalari.

Abstract: In this article, the main goal of teaching foreign languages, the goal of effective implementation of organizational measures for the popularization of foreign language learning, measures to bring the activity of popularizing foreign