

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Усманова Насиба Махмудовна

Старший преподаватель

Самаркандского Государственного
архитектурно строительного института

mail:rahmatova1867@mail.ru

тел; (998-90-212-91-06)

Annotatsiya: maqolada o'zbek filologiyasida rus tilini o'qitish jarayoniga innovatsion usullarni joriy etishning dolzarbligi muhokama qilinadi. Savol shundaki, rus tilini o'qitishda asosiy narsa o'qitishning funktsional printsiptiga aylanadi, shuningdek talabalarning kommunikativ kompetentsiyasi diqqat markaziga qo'yiladi. Rus tilini o'qitishning yangi yondashuvlari, shakllari va innovatsion usullarini jadal izlash haqida gap boradi, bu erda o'qitishning direktiv modeli yanada samarali va talabaning shaxsiyatiga yo'naltirilgan interaktiv model bilan almashtiriladi.

Kalit so'zlar: o'qitish metodikasi, ta'lim, innovatsion, individuallashtirilgan, grammatika, kommunikativ kompetentsiya.

Аннотация: в статье рассматривается актуальность внедрения инновационных методов в процесс обучения русскому языку узбекских филологов-русистов. Поднимается вопрос того, что главным в обучении русскому языку становится функциональный принцип обучения, а также в центр внимания ставится коммуникативная компетенция студентов. Говорится об интенсивном поиске новых подходов, форм и инновационных методов преподавания русского языка, где директивная модель обучения заменяется интерактивной моделью, являющейся более продуктивной и ориентированной на личность студента.

Ключевые слова: методика преподавания, образование, инновационный, индивидуализированный, грамматика, коммуникативная компетенция.

Abstract: the article discusses the relevance of introducing innovative methods into the process of teaching the Russian language to Uzbek philologists-Russians. The question is raised that the functional principle of teaching becomes the main thing in teaching the Russian language, and the communicative competence of students is also placed in the center of attention. It talks about an intensive search for new approaches, forms and innovative methods of teaching the Russian language, where the directive model of teaching is replaced by an interactive model, which is more productive and focused on the student's personality.

Key words: teaching methods, education, innovative, individualized, grammar, communicative competence.

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. Подобными документами в Узбекистане с такой широкой сферой применения являются Конституция и законы, в частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1]. Мечтой и желанием каждого студента, а также любого человека, изучающего иностранный язык, является умение правильно говорить и выражать свои мысли на интересующем его языке. Обучение любой дисциплине требует от обучающего и обучаемого ряда обязанностей и усилий. В обязанности обучающего входит выбор определенной методики и подходящего метода преподавания, отбор заданий для каждого вида учебной деятельности, учебных пособий с учетом уровня знаний обучаемых и многое другое. От обучаемых требуются усилие, серьезность и ответственность. Отличие обучению иностранным языкам от других дисциплин заключается в том, что благодаря языку мы выражаем свои мысли и чувства. Наши мысли и чувства не ограничиваются в аудитории, в лаборатории, в исследованиях, они всегда и везде при нас. Это говорит также и о том, что следует не только правильно изучать иностранные языки, но и правильно выражать свои мысли на родном языке. «Если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается сознанием речевых форм и овладения ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается спонтанной речью» [2, с. 58].

Родной язык усваивается одновременно с присвоением общественного опыта. В узбекских вузах в программу изучения русского языка, как и других иностранных языков, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больше акцент делается на обучение системе языка и в основном на грамматике. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы, изучение русского языка должно основываться на развитии речевых навыков у студентов в результате выполнения устных упражнений, и теоретическое изучение должно уступать свое место выработке практических навыков.

Необходимо научить студентов не только основам русского языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Преподавание русского языка как иностранного осуществляется сейчас в условиях глобальных изменений по всей системе образования – изменились цели изучения языка, потребности учащихся, условия обучения; нельзя не признать, что произошёл и переход количественных изменений в качественные – работа с массами изучающих трансформировалась в работу более

индивидуализированную, когда студенты сами стали определять не только языковую, но и культурную составляющую процесса обучения [3, с. 115]. Главная цель обучения иностранному языку – не столько обучение системе языка (лингвистической компетенции), сколько овладение коммуникативной компетенцией, т.е. способность человека средствами изучаемого языка осуществлять речевое общение в той или иной сфере деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков и умений, которые формируются и усваиваются в ходе занятий [4, с. 154].

Приоритетна самостоятельная работа студента, которая предполагает, прежде всего, внимательное изучение дополнительного теоретического материалов и образовательных интернет-ресурсов к каждой теме, осуществление самопроверки с помощью вопросов и тестов, приведенных в конце темы, а также обязательное выполнение практических заданий. Что касается остальных 50%, зависящих от обучающихся, то следует отметить, что какой бы новый инновационный метод не выбрал бы для студента преподаватель с целью повышения его практического овладения языком, многое зависит от него самого, от его усердий, стараний и сообразительности. Ибо самое содержательный и вдохновительное занятие не сможет продолжаться более полутора часов. По окончании занятия за дверями аудитории и вуза остается студент наедине со своим старанием и фантазией. Исходя из сказанного, студентам можно посоветовать следовать знаменитой поговорке «Повторенье – мать ученья». Чем больше они будут повторять пройденный материал, углубившись в него, тем лучше они его смогут запомнить. Это связано с возникновением рынка труда, конкуренции в Узбекистане специалистов отечественной и зарубежной профессиональной школ с тем, чтобы довести уровень выпускника отечественных образовательных учреждений до уровня профессиональной состоятельности зарубежного специалиста. Современная методика преподавания русского языка в вузах Узбекистана признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны, связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – спецификой лексики родного языка студентов. Так как слова в русском языке существуют не изолированно, а в связи с другими, то студенты изучают лексику во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала. В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, так как с ней связано правильное понимание слова и употребление его в речи. Живое слово преподавателя, его непосредственное обращение студентам, возможность постоянной обратной связи - все это имеет несомненные преимущества. Следует всегда помнить: какие бы технические

средства мы ни использовали, центральной фигурой в учебном процессе остается преподаватель, и ему необходимо внимательно следить за своей речью, обладать хорошим, четким произношением, не допускать грамматических и стилистических ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: шарк, 1997. 63 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избр. психол. исслед. М., 1956. 517 с.

3. Митусова О.А. Лингвистический компонент модели современного специалиста // Строительство-2001: материалы Междунар. научно-практической конф. Ростов н/Д.: РГСУ, 2003. С. 114–118.

4. Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. С. 154–157.

WAYS AND SECRETS OF SUCCESSFUL TEACHING ENGLISH

Abdullayeva Dilafruz Tolibovna

SIES, English teacher of Department of Teaching languages

Melikuziyev Javohir Kholmatovich,

SIES, Student of Service faculty, Marketing Department

Abstract: In this article, it is explained some methods for successful English teaching and how to work with students correctly and efficiently.

Key words: English, The Direct Method, grammar, World War II, physical response, skills, communicate.

Аннотация: В этой статье объясняются некоторые методы успешного преподавания английского языка, а также способы правильной и эффективной работы со студентами.

Ключевые слова: английский язык, прямой метод, грамматика, Вторая мировая война, физическая реакция, навыки, общение.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini muvaffaqiyatli o'qitishning ba'zi usullari va talabalar bilan qanday qilib to'g'ri va samarali ishlash kerakligi tushuntiriladi.

Kalit so'zlar: Ingliz tili, To'g'ridan-to'g'ri usul, grammatika, Ikkinchi jahon urushi, jismoniy javob, ko'nikmalar, muloqot.

There are wide range of languages in the world. Although, some of them are used in one special area, some are dead languages, some are worldwide-used languages as a mother tongue or second language. Such as, one of top 3 languages is English. In fact, English is the most spoken language in the world. Learning it can be