

Западня мыслей главного героя – это всего лишь его страх стать ненужным для всех, перестать значить так много и быть забытым и покинутым.

Автор хочет донести до нас основную мысль, а заключается она в том, что главный герой рассказа Миша – ака стал поистине национальным достоянием своего времени, и ему не нужно меняться, и подстраиваться под новое время. Он является символом постоянства, надежности и спокойствия, носителем национальных традиций и обычаев, которые никогда не забудутся, несмотря на все изменения, происходящие в этой жизни.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Средняя Азия в творчестве русских сов. писателей. – Ташкент: Фан, 1977. – С.4.
2. Прошу ответить девушку / Александр Колмогоров. — Москва : ИП Елена Алексеевна Пахомова, 2015. — 286 с.
3. Давшан А. Диалог культур в современном литературном процессе Узбекистана. // Звезда Востока, 2012. - №3.
4. Родина И. Духовно-культурологические основы «религиозной» тематики в современной русской и узбекской литературе. // Звезда Востока, 2012. - №3.
5. Тураева Б.Б. Категория художественного времени в литературе (на примере узбекских исторических романов). // Молодой ученый, 2014. - №3.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Раджабова Гульноза Арифжановна**

преподаватель кафедры иностранных языков

Самаркандского филиала Ташкентского

международного университета Кимё

E-mail: [noza140983@gmail.com](mailto:noza140983@gmail.com)

+998882870933

**Аннотация.** Данная статья посвящена основам методологии русского языка как иностранного, а также разбору основных подходов к обучению. Предметом методики изучения русского языка как иностранного являются ответы на такие вопросы как: для чего учить, чему учить, как учить, что является решением традиционных учебных задач, а также средством коммуникативно-речевого развития иностранных обучающихся.

**Ключевые слова:** русский язык, русский язык как иностранный язык, методика, подход к изучению русского языка.

**Annotation.** This article is devoted to the basics of the methodology of teaching Russian as a foreign language, as well as an analysis of the main approaches to

learning. The subject of the methodology of learning Russian as a foreign language is answers to such questions as: what to teach, what to teach, how to teach, what is the solution to traditional educational tasks, as well as a means of communicative and speech development of foreign students.

**Key words:** Russian language, Russian as a foreign language, methodology, approach to the study of the Russian language.

Язык является одним из самых сложных объектов изучения, ведь он не только формируется социальной системой, но и сам способен формировать её вокруг себя. Так, русский язык был основным средством коммуникации в Советском Союзе, но не закреплялся никаким юридическим статусом. После распада Советского Союза, титульные языки бывших советских республик стали государственными, а русский язык получил разные правовые статусы. Например, в Белоруссии русский язык признан вторым государственным языком, наряду с белорусским, в Казахстане и Киргизии – официальным, что означает его использование в бюрократических процессах наравне с казахским, в Таджикистане – языком межнационального общения. Что касается Узбекистана, то на сегодняшний день, русский язык не имеет официального статуса межнационального языка, однако согласно статье 12 (редакции Закона «О государственном языке Республики Узбекистан»), по требованию граждан, текст оформленного документа нотариусом или лицом, исполняющим нотариальные действия, выдается на русском языке или при наличии возможности — на другом приемлемом языке. Несмотря на то, что русский язык не имеет статуса второго языка республики, он остаётся все также языком русского и русскоязычного народа Узбекистана. И на сегодняшний день на территории Республики Узбекистана продолжают функционировать детские сады, школы, вузы с русским языком обучения, который имеет большой спрос среди коренных жителей республики; на русском языке выпускаются парламентская газета «Народное слово», базовые и научные книги; на нём ведут свою творческую деятельность русскоязычные поэты и писатели Узбекистана такие как Сухбат Афлатуни, Бах Ахмедов, Санджар Янышев, Вика Осадченко, Олеся Цай и др.

В первые годы после распада СССР, численность русского населения стремительно сокращалась. Однако по своей социальной активности, русский язык стоит на втором месте, сразу после узбекского. Несмотря на снижение активности в крупных городах язык фигурирует не только как средство коммуникации в быту и бюрократических процессах, но и как язык науки, образования, культуры, средств массовой информации, туризма, спорта и т.д.

Нужно отметить, что с начала нового столетия в Узбекистане вопросам обучения иностранных языков уделяется особое внимание. А методика преподавания русского языка как иностранного уже имеет свой продолжительный опыт формирования на протяжении двух столетий и, как прочие науки, имеет свой понятийный аппарат (объект исследования, субъект, предмет, методы исследования и т.д.)

Предметом в этой области является сам русский язык, являющийся одновременно и целью, и средством обучения. Объектом же является процесс обучения языку, то есть передаче преподавателем знаний и навыков о языке обучающимся. Предметом методики изучения русского языка как иностранного являются ответы на такие вопросы как: для чего учить, чему учить, как учить, что является решением традиционных учебных задач, а также средством коммуникативно-речевого развития иностранных обучающихся.

Современные уровни преподавания русского языка характеризуются наличием разных подходов к обучению, таких как системно-функциональный подход; структурно-семантический подход; коммуникативный подход; когнитивный подход; комплексный подход; подход интерактивных технологий.

Под системно-функциональным подходом понимается усвоение русского языка, с точки зрения значения, строения, а также назначения в речи. Подход позволяет определять и анализировать закономерности построения грамматических и иных конструкций, исследовать речемыслительную деятельность с целью отбора необходимой базы для обучения.

Структурно-семантический подход является системой лексических и грамматических явлений. Важным здесь является изучение главной структурной единицы – простого предложения, что является базой для понимания новых предложений из знакомых слов за счет обращения к глубинной синтаксической структуре, к знаниям о роли взаимосвязанных членов предложения. Частью подхода является также первоначальных знаний о синтаксисе простого предложения, то есть его состава и основных типов связи.

Коммуникативный подход, прежде всего предполагает обучению развитию умений и навыков речевого общения или коммуникации, таким образом совершенствуя речевую деятельность во всех ее аспектах. Методика преподавания русского языка в данном случае использует устные и письменные формы речи: говорение (аудирование), письмо, чтение.

Когнитивные тактики, отвечающие стратегии познания в русском языке, имеют адаптивный характер: они помогают учащемуся освоить систему понятий, раскрыть их взаимосвязи, выявить функциональное богатство языковых явлений, убедиться во взаимодействии изученных компонентов.

Когнитивная установка может быть выражена в самых разных моделях заданий и в их совокупности.

Комплексный подход – это подход, который объединяет в себя различные методы обучения, и ориентирован на получение сведений при помощи наиболее коротких причинно-следственных связей, минуя абстрактное теоретизирование.

Подход интерактивных технологий. Данный подход позволяет учащемуся использовать компьютерные программы, мультимедийные материалы и онлайн ресурсы для изучения языка.

В настоящий момент узбекские образовательные учреждения используют различные методы для внедрения русского языка и для его более легкого и интересного изучения. Главной задачей любого педагога здесь является развить у учащегося интерес к обучению, иными словами научить учиться самому. Также нужно отметить, что методика изучения русского языка как иностранного – это другой взгляд на язык и иное его описание. Таким образом РКИ не ставит перед собой цель обучения грамматики.

Для того, чтобы обучение было эффективным, должен использоваться процесс «открытия» каждым учащимся самостоятельно конкретного задания, чтобы он из пассивно воспринимающего информацию превратился в активно мыслящую и критическую личность. Больше всего здесь подходят активные методы обучения.

Подводя итог, нужно отметить, что на сегодняшний день методическая наука в Узбекистане совершенствуется, и применяет различные подходы в обучении языков как иностранных. А русский язык приобретает всё большее международное значение, так как он является языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки. Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков. Таким образом, можно сделать вывод о том, что русскому языку в республике уделяется достаточно много внимания и ресурсов, а его социальная значимость довольно высока. Тем не менее, здесь возникает вопрос о доступности методик преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане, их современности и усвояемости.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. — (Русский язык как иностранный.) / Н.С. Власова. – Москва: Флинта, 2022. – 144 с.

2. Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения русскому языку. – Наманган: Наманганский ГУ, 2013. – 190 с.

3. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. Ташкент: Укитувчи, 1996.

4. Максимовских Анна Геннадьевна, Бердиева Тавус Современное состояние методики преподавания русского языка как иностранного // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-metodiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 06.03.2023).

5. Раджабова Г.А. Творческая биография и художественный мир Сухбата Афлатуни //Гуманитарный научный вестник. 2021. №3. С. 167-172. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/03/Radjabova.pdf>.

## **TIBBIY TA'LIM TALABALARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH ZARURIY TARKIBIY QISMI**

*Ergasheva Shahlo Po'latovna*  
*PhD o'qituvchi, FJSTI*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada, bo'lajak tibbiyot xodimlarining kasbiy mahorati uning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatining vositalari bilan ta'minlanishi yoritilgan. Bu yerda yodga olingan kommunikativ qobiliyatlar esa aynan kasbiy qobiliyatlar tizimida mavjud va bo'lajak tibbiyot xodimlarini kommunikativ kompetentligini shakllantirishda yetarli darajada muhim ahamiyatga ega.

**Abstract.** This article covers the fact that the professional skills of future medical personnel are provided by the means of his successful professional career. The communicative abilities mentioned here, on the other hand, exist precisely in the system of professional abilities and are sufficiently important in the formation of communicative competence of future medical personnel.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается тот факт, что профессиональные навыки будущего медицинского работника обеспечиваются средствами его успешной профессиональной карьеры. Упомянутые здесь коммуникативные способности, с другой стороны, существуют именно в системе профессиональных способностей и являются достаточно важными в формировании коммуникативной компетентности будущего медицинского персонала.

Kommunikativ kompetensiyaning bo'lajak tibbiyot xodimlarini kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi o'рни muhim ekaniga shubha yo'q. Kommunikativ kompetensiyaning asosiy omillaridan biri belgilangan ma'lumotlarni muntazam to'plash, tahlil qilish va tartibga solish amalga oshirishdadir. Bo'lajak tibbiyot xodimlarini muloqotga kirishishlarida verbal va noverbal muloqot usullaridan foydalanishlari muhim