

КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаева Дилафруз
Преподаватель в кафедре
Обучения языкам в СИЭС

Аннотация: Изучение иностранных языков является важным аспектом образования в современном мире. С развитием технологий и глобализацией общества потребность в изучении иностранных языков постоянно растет. В связи с этим разрабатываются новые, более эффективные методы и подходы к изучению языков. Ключевые слова: передовые инновационные подходы; изучение иностранных языков; ИКТ; персонализация обучения; игровые элементы; аутентичные материалы; языковые сообщества; VR/AR; адаптивное обучение; IoT; зарубежный опыт.

Abstract Learning foreign languages is an important aspect of education in the modern world. With the development of technology and the globalization of society, the need for learning foreign languages is constantly growing. In this regard, new, more effective methods and approaches to language learning are being developed.

Key words: advanced innovative approaches; studying foreign languages; ICT; personalization of learning; game elements; authentic materials; language communities; VR/AR; adaptive learning; IoT; Foreign experience.

Annotasiya Zamonaviy dunyoda Xorijiy tillarni o'rganish ta'limning muhim jihati hisoblanadi. Texnologiyaning rivojlanishi va jamiyatning globallashuvi bilan chet tillarini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj doimiy ravishda ortib bormoqda. Shu munosabat bilan til o'rganishda yangi, samaraliroq uslub va yondashuvlar ishlab chiqilmoqda.

Kalit so'zlar: ilg'or innovatsion yondashuvlar; chet tillarini o'rganish; KT; ta'limni shaxsiylashtirish; o'yin elementlari; haqiqiy materiallar; til jamoalari; VR/AR; moslashuvchan ta'lim; IoT; Xorijiy tajriba.

В последнее время в программных образовательных документах часто указывается в качестве цели обучения – формирование компетенции или компетентности. В зарубежных публикациях на английском, французском, немецком языках используется один, но многозначный термин «competence», имеющий не менее пяти значений. Это и способности, и умения, и эффективный результат действия, и готовность к осуществлению действия. Наиболее распространено толкование компетенции как совокупности знаний, умений, интеллектуальных и личностных способностей, необходимых для эффективного выполнения задачи некоторого уровня сложности. В работах российских авторов

используются два термина – компетенция и компетентность. Причем либо они применяются как синонимичные, либо отношение к этим терминам весьма категорично: употребляется только термин компетентность, а компетенция рассматривается как неудачный перевод с английского языка и наоборот. В отечественной психологии, психодидактике и частных методиках языковую компетенцию раскрывают чаще всего как совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной. Подчеркнем, что в данном случае компетенция и компетентность также употребляются как синонимы.

М.А. Холодная вводит термин «интеллектуальная компетентность», определяемая как особая форма организации индивидуальных знаний, особый тип организации предметно-специфических знаний. Наиболее четко и емко было сформулировано понятие коммуникативной компетенции в работе Я. ван Эка «Цели обучения иностранным языкам»: «...коммуникативная компетенция складывается из способности понимать, воспроизводить и порождать смысл высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения и социально-культурным контекстом, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе». Многомерность и сложность коммуникативной компетенции отражены в определении ее компонентного состава. Я. ван Эк выделяет следующие компоненты-компетенции, составляющие глобальную коммуникативную компетенцию: Лингвистическая компетенция – способность/готовность строить высказывание в соответствии с языковыми нормами, а также переносить – с целью понимания – умения элементарного лингвистического анализа слова, предложения и текста, усвоенные при овладении родным и первым иностранным языками. Социолингвистическая компетенция – способность/готовность понимать и выполнять речевые действия, соответствующие конкретной ситуации общения, то есть осознавать и учитывать социальный контекст общения (отбор, употребление и понимание языковых форм в зависимости от того, где происходит общение, кого с кем, по какому поводу, с какой целью). Дискурсивная компетенция – способность воспринимать и строить смысл высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом. Стратегическая компетенция – способность/готовность использовать вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для компенсации недостаточного знания кода. Социокультурная компетенция – способность/готовность ориентироваться и адаптироваться в социокультурном контексте, применяя знания норм общения,

принятых в среде носителей иностранного языка. Социопсихологическая компетенция – способность/готовность к речевому взаимодействию с другими людьми, умение строить социальные отношения в реальных ситуациях общения.

Как видно из определений, отдельная компетенция представляет собой интегрированные потенциальные возможности участника общения, опирающиеся на сформированные знания, речевые и поведенческие навыки и умения, а также базовые интеллектуальные качества личности. По мнению Н.И. Гез, в таком понимании коммуникативная компетенция представляет собой способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Предлагаемое толкование коммуникативной компетенции как определенным образом организованного, систематизированного набора компетенций (способностей/готовностей), необходимого для полноценного общения, легло в основу разработок порогового уровня европейских языков, европейского языкового портфеля и большинства современных учебников иностранных языков. Нужно отметить, что не меньшая многозначность характерна и для термина профессиональная компетенция. В последние пять лет этот термин получил широкое распространение в зарубежных психолого-педагогических исследованиях, в которых понятие «компетенции» (во множественном числе) используется как синоним «умения», а понятие «профессиональная компетенция» обозначает определенный набор знаний, умений и умений «быть» (социальных), позволяющий выполнять надлежащим образом роль, функцию или действие. Сформированность профессионально значимых компетенций, позволяющих реализовать переводческие функции, становится непременным условием формирования профессионального мышления и достижения главной цели подготовки специалиста его профессиональной компетентности, как высокого уровня актуализации (реализации) профессиональной компетенции. Важное дополнение в толкование профессиональной компетентности вносит исследование А.К. Марковой, согласно которому профессиональная компетентность специалиста, включающая специальный, социальный, личностный и индивидуальный аспекты, характеризуется такими личностными качествами, как: профессиональное мышление, профессиональная интуиция, самостоятельность в решении профессиональных задач; устойчивая профессиональная мотивация; наличие позитивной Я-концепции, самооценности; приспособление себя к профессии и профессии к себе; переключаемость, универсальность; сильное целеполагание; целостное профессиональное самосознание; саморазвитие профессиональных способностей; профессиональная обучаемость; построение собственной стратегии профессионального роста.

Осмысление переводческого процесса как профессиональной деятельности, ее сложного функционального состава и выявление профессионально значимых компетенций, необходимых для профессионального владения языками, позволяет определить стратегию повышения эффективности профессиональной подготовки переводчиков за счет усиления профессиональной значимости базовой лингвистической подготовки. Будущий переводчик-профессионал, приступая к освоению профессии, должен осознавать цель своего базового лингвистического образования – формирование и развитие профессиональной компетенции, владение которой позволит ему на этапе специальной переводческой подготовки добиться высокого уровня профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность преподавателя. Для успешного выполнения своей профессиональной деятельности переводчик, который является субъектом труда, должен обладать профессиональной компетентностью, которая понимается исследователями как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Применительно к профессиональной деятельности понятие «компетентность» введено сравнительно недавно. Долгое время при изучении профессиональной деятельности использовался термин «квалификация», который жестко определял конечные требования к подготовке профессионала. Стремительные изменения в экономике, необходимость в высококвалифицированном труде, появление новых технологий вынуждают руководителей предприятий делать основную ставку на компетентных служащих, на их способность адаптироваться, проявлять инициативу, на их способность к обучению. Именно понятие профессионализма, под которым понимается совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда, связано со способностью противостоять этим изменениям. В соответствии с этими изменениями потребовалось по-новому подойти к подготовке специалистов. Исследователи отмечают, что в настоящее время задача учебных заведений сформировать у молодежи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, дать студентам не только готовую сумму необходимых профессиональных знаний, но и приемы самостоятельного поиска информации, научить их решать самостоятельно неизвестные задачи. Профессиональная компетентность дает возможность рассматривать характеристики субъекта данной деятельности, те знания и когнитивные умения, которыми ему необходимо обладать, для того чтобы осуществлять труд на профессиональном уровне.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Д.В., Белоус Л.С., Кускова С.В. Развитие профессиональной компетенции лингвиста-переводчика: педагогический и методический аспекты. – Мурманск: Книжное издательство, 2008.

2. Бушев А.Б. Языковая личность профессионального переводчика. – Тверь: ТвГУ, 2010.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: ИЦПКПС, 2004.
4. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54–57. Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов. Электронный ресурс: <http://www.btcon.book8.htm>. Перевод и переводческая компетенция: Коллективная монография / Отв. ред. В.Н. Провоторов. – Курск: РОСИ, 2003.
5. Рекомендации Парламента и Совета Европы о ключевых компетенциях для обучения в течение жизни. Электронный ресурс: <http://aducatar.net>. Совершенствование образовательных программ и квалификационная характеристика переводчика: Коллективная монография. – Воронеж: ВГУ, 2004.
6. Субетто А.И. Компетентностный подход. – М., 2007.
7. Цвиллинг М.Я. Требования к личности устного переводчика и проблемы профессиональной подготовки. – М.: МГЛУ, 1994.
8. Языкова Н.В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. – М.: МГУ, 1995.

ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF CYCLING TOURISM IN TOURISM INDUSTRY

D. F. Abdulkhayirov

Teacher Samarkand Economy and Service institute,

Ravshanova Dilnoza Sayfiddin qizi

Samarkand Economy and Service
institute, Service faculty,

Group -Tourism -323

dilnozaravshanova285@gmail.com

Annotation: Today, the tourism industry is one of the most influential industries in the world. It has a significant impact on many industrial sectors of the world with its various aspects. At the moment, the demand of tourists and travelers for bicycle tourism is increasing year by year, which is a clear confirmation of this. The following article talks about the possibilities of development of bicycle tourism in Uzbekistan, its importance as a separate asset of tourism. In particular, the